

## Предметно-развивающая среда в подготовительной группе «Дельфинчики»

*Федорищева Надежда Николаевна,  
воспитатель МБДОУ №45 г. Канска*

Организация развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в моей группе построена в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, основываясь на индивидуальных и возрастных особенностях каждого ребенка. РППС дает возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого воспитанника с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Все пространство РППС группы соответствует санитарно–гигиеническим требованиям. В зависимости от образовательного процесса пространство группы может трансформироваться. Вся мебель в группе соответствует росту и возрасту детей. Столы, стулья и некоторые модули переставляются от задуманной ситуации. В группе находятся ковры различных размеров для игр детей. Для конструирования и сооружения построек используется свободное пространство на полу. Все оборудование расположено по центрам, на открытых полках. Что позволяет детям объединяться по общим интересам. При построении предметно-развивающей среды я учитывала следующие принципы:

- принцип открытости и доступности;
- трансформируемости;
- вариативности;
- полифункциональности;
- безопасности;
- насыщенности.

В предметно – пространственной развивающей среде чётко прослеживаются все пять образовательных областей:

- 1) социально-коммуникативная,
- 2) познавательная,
- 3) речевая,
- 4) художественно-эстетическая,
- 5) физическая.

**Социально-коммуникативное развитие:** центр безопасности; центр труда и уголок дежурства, центр игровой активности (центр сюжетно-ролевых игр).

**Центр безопасности** отражает безопасность дома, на улице (ПДД) и пожарную безопасность. Он оснащён необходимыми атрибутами, игрушками, дидактическими играми.

- макет проезжей части, наборы машинок,
- макет светофора, дорожных знаков,
- наглядно-дидактические пособия (лэпбук), «Дорожные знаки», «Уроки безопасности», «Осторожно пожар», «Веселые перекрестки», «Транспорт», «Один дома» и т.д.

Содержимое центра используется для тематических образовательных мероприятий, а ток же для самостоятельных игр детей. Я думаю, что создание центра безопасности в группе помогает детям в ознакомление с правилами и нормами безопасного поведения, и формированию ценностей здорового образа жизни. В течении года центр пополнялся необходимым материалом



**Центр труда и дежурства.** Большое значение в развитии личностных качеств ребенка имеет труд. Трудовые поручения и дежурства становятся неотъемлемой частью образовательного процесса в подготовительной группе.

По содержанию труда дежурство делится на 3 составляющие: дежурство в столовой, подготовка к занятиям, дежурство в уголке природы.

В уголке дежурного оформлен стенд «Мы дежури́м с фотографиями детей», график дежурства, «алгоритм сервировки стола», фартуки, шапочки. Салфетницы и хлебницы находятся в доступном месте, чтобы детям было удобносамостоятельно брать их и убирать после использования. Подготовка к НОД: клеенка, баночки для воды, кисточки, клей - расположены в доступе детей. В нашей группе дежурят по два человека в каждом составляющем..



Центр *игровой деятельности* (*центр сюжетно-ролевых игр*) позволяет создавать условия для творческой деятельности детей, развития фантазии, формирования игровых умений, реализации игровых замыслов, воспитания дружеских взаимоотношений между детьми. Центр в группе размещается в удобном для детей месте, чтобы дети чувствовали себя владельцами игрушек, имели свободный доступ к художественным материалам, наглядности.

В соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО развивающая предметно–пространственная среда должна быть: трансформируемой – обеспечение возможности изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов и возможностей детей; соблюдению этого принципа в современном дошкольном образовании отводится главная роль.

Вся мебель мобильна, поэтому по желанию детей все перемещается и обустраивается по их желанию.

Для этого в нашей группе имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр: наборы игрушек и предметов, помогающих отразить социальный быт (мебель, посуда, орудия труда, куклы, предметы-заместители). Сюжеты, которые дети могут развернуть в данном центре, разнообразны: «Семья», «Магазин» (продуктовый, игрушек, одежды), «Детский сад», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Салон красоты», «Кухня», «Строители», «Моряки», «Гараж», «Кафе», «Автомастерская», «Почта», «Полиция», «Путешествие на дачу» и т.д...

Внесение в РППС атрибутов для сюжетно-ролевой игры: «Магазин» вызвало у детей желание стать продавцами различных товаров. В результате появились сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Столовая», «Кафе». Внесение в «Парикмахерскую» бус, ободков шляпок, заколок, шарфов,

платков способствовало возникновению сюжетно-ролевой игры «Салон красоты», после чего игра переросла в «Центр красоты и здоровья». Таким образом, развивающая среда группы является вариативной.



### Центр патриотического воспитания



В группе есть *центр патриотического воспитания*. В центре размещены материалы:

- государственная символика родного города, Красноярского края и России,
- портрет президента нашей страны,
- флаг России,
- фотографии нашего города, фотоальбом музей г. Канска,
- дидактические игры: «Путешествие по родному городу», «Флаг России», домино «Моя любимая Россия», «Костюмы народов мира»,
- детская энциклопедия о России.
- коллекция магнитов «Города России».
- иллюстрации «Народы России».
- иллюстрации «Достопримечательности Москвы».
- иллюстрации «Семья и семейные традиции», Альбом «Моя семья».

Благодаря патриотическому центру дети накапливают представления:  
-о семье, о стране, о крае, об истории родного города, в котором они проживают; -переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего; - представления детей о праздновании государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране.



### **Центр уединения**

В шумном пространстве игровой комнаты обязательно должен быть уголок тишины и спокойствия – *центр уединения*, который располагает к мечтам и тихим беседам. Он отделен легкими шторами и ширмой, а мягкие подушки добавляют особый шарм этому месту.

Чтобы ребёнок понял, показал или выразил свою радость, обиду, или плохое настроение, то есть эмоциональное состояние, нужна помощь

взрослых – педагогов, родителей. Научить ребёнка понимать своё настроение, свои эмоции и чувства должен взрослый. Для этого в группе организован *центр эмоций*.



**Познавательное развитие:** центр экспериментирования и природы, центр ФЭМП, конструирования и дидактических игр.

В центре *экспериментирования и природы* находится материал, для осуществления опытной деятельности. Экспериментальная деятельность способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность и мыслительную деятельность.

Особое значение в развитии ребенка имеет усвоение им представлений о взаимодействии человека с природой. С целью формирования всех выше перечисленных качеств создан *центр экспериментирования и природы*, который мы наполнили разным бросовым и природным материалом для исследований. Помимо комнатных растений, в данном центре присутствуют:

- дидактические игры экологической направленности,
- серии картин типа «Времена года», «Животный и растительный мир»,
- муляжи овощей и фруктов,
- набор «домашние и дикие животные», «насекомые»,
- семена цветочных растений,
- иллюстрации, изображающие необходимые условия для роста и развития растения,
  - иллюстрации с изображением общих признаков растений (корень, стебель, листья, цветок, плод,
  - иллюстрации животных, насекомых, птиц, овощей, фруктов.

Важным составляющим уголка природы является календарь природы и погоды, схемы по уходу за растениями. Оформлены макеты леса и огорода.

Центр экспериментирования представлен многообразием коллекций (почва, песок, камни, минералы, семена, крупы и т. д.). В нем находится материал, для осуществления опытной деятельности: лупа, мензурки, колбы, мерные стаканчики, лейки, песочные часы, пробирки, ёмкости для измерения, пересыпания, хранения, трубочки для продувания, волшебный мешочек, подносы, набор для экспериментирования с водой (плавающие и тонущие игрушки и предметы: губки, дощечки, предметы из пластмассы, дерева, резины, металла), набор для экспериментирования с песком (формочки, совочки, грабельки, ведёрки), мыльные пузыри, леечки, брызгалки.

Деятельность в данном центре осуществляется под руководством воспитателя. Стекланный материал размещён в закрытом контейнере, а пластмассовый на открытых полках и предназначен для самостоятельного пользования детьми.



Деятельность *в центре ФЭМП* направлена на развитие логико-математических представлений о математических свойствах и отношениях; развитие инициативности и активности детей. Содержит необходимый материал для формирования элементарных математических представлений. Это и счетный материал, дидактические игры на логику, форму, цвет, величину, временно - пространственные отношения.



Подбор игрового материала соответствует возможностям и уровню развития воспитанников группы. Каждый ребёнок выбирает для себя игру по интересам. Мною подобраны и изготовлены следующие пособия: «Геометрическое лото», «Найди фигуру», «Сколько не хватает»; игры для развития логического мышления: «Наблюдательность», «Учимся сравнивать», «Найди, каких игрушек не хватает», «Танграм», мозаики разных форм и размеров, математическое лото, головоломки, логические задачи, кубики, счётные палочки, магнитная доска и т. д.

*Центр конструирования, дидактических игр* очень разнообразен. В центре находятся разные конструкторы: крупный строительный материал, деревянные конструкторы, пластмассовые конструкторы, конструктор - легио, автодорога; схемы, альбомы моделей построек, мягкие модули и др.). Нужно отметить, что дети сами добавляют разные схемы путем совмещения разного вида материала. Ребята по интересам находят себе любые игры, переходят к столам или на ковер и с удовольствием проводят время. Здесь все воплощают свои замыслы. Конструктор можно перемещать в любое место группы и организовывать деятельность, как с подгруппой, так и индивидуально. В центре дети закрепляют навыки коллективной работы, распределяют обязанности (роли), планируют процесс строительства постройки.



**Речевое развитие:** центр художественной литературы; центр развития речи.

В *центре художественной литературы* деятельность детей развивает познавательные и творческие способности средствами детской художественной литературы.

Здесь представлены книги в соответствии с основной образовательной программой и тематическим планированием: сказки, стихи, юмористические книги с яркими смешными картинками, детские иллюстрированные энциклопедии «Машины», «Животные красной книги», «Космос» и т.д. Также представлены портреты поэтов и писателей, книжки-малышки, журналы для рассматривания, книги и иллюстрационный материал по краеведению. В наличии любимые книги детей, книги, которые дети приносят из дома, для чтения всему детскому коллективу группы. Знаки «Правила обращения с книгой», Книжная больница (бумага, ножницы, клей, скотч).



**Центр речевого развития** оснащен настольно-печатными играми и ребусами, сюжетными картинками для речевого творчества, наборы парных картинок на соотнесение, разрезные сюжетные картинки, наглядные пособия в картинках (животные севера, жарких стран, домашние животные, дом, бытовые электроприборы, инструменты и т.д.), буквы, алгоритмы составления рассказов, лэпбуки на разные темы. Материалы способствуют развитию речи ребёнка дошкольного возраста, обеспечивают возможность самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка.

Дидактический материал: «Когда это бывает», «Назови одним словом», «Расскажи сказку», «Назови игрушку», «Противоположности», «Назови звук».



**Художественно-эстетическое развитие:** центр музыки и театра; центр изобразительного творчества.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;

**Центр музыки и театра**- это важный объект развивающей среды, поскольку именно театрализованная деятельность помогает сплотить группу, объединить детей интересной идеей. В театрализованной деятельности дошкольники раскрываются, демонстрируя неожиданные грани своего характера. Здесь размещаются ширма, различные виды театров.

Насыщенность центра разнообразными театрами: теневой театр, наборы резиновых игрушек по сказкам, пальчиковый театр, театр Би-ба-бо, деревянный театр и др., помогает детям создавать свои сказки и истории, использовать декорации, сделанные совместно со взрослыми. Здесь размещены маски, атрибуты для разыгрывания сказок, элементы костюмов для персонажей, декорации дети изготавливают самостоятельно.

Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. У детей всегда есть возможность самостоятельно играть, импровизировать, свободно музицировать. Для этого в нашей группе создан музыкальный центр, который помогает моим воспитанникам переносить полученный на музыкальных занятиях опыт в другие условия, помогает утвердиться чувству уверенности в себе, активности, инициативе. Группа оснащена аудиотехникой, фонотекой.



**Центр изобразительного творчества** формирует у детей умения творить прекрасное в своей повседневной жизни. Деятельность в центре позволяет ребенку отразить в изобразительных образах свои впечатления об окружающем, выразить свое отношение к ним. Он способствует развитию творчества, фантазии, закрепляет навыки, полученные на занятии.

Расположен материал для изобразительной и творческой деятельности детей (цветная бумага, альбомы, трафареты, кисти, краски, карандаши, восковые мелки, стеки, пластилин, клеёнки, баночки для воды, неоформленный материал: листья, палочки, ватные диски, ватные палочки, и т.д.). Оснащение центра происходит в соответствии с темой недели.

Наглядно -иллюстрационный материал: образцы декоративно- прикладного творчества; пооперационные карты по рисованию, лепке, аппликации; альбомы с репродукциями картин; раскраски. Для закрепления цвета и формы центр пополняется дидактическими играми: «Контурсы», тренажер «Форма и цвет» «Волшебные шариксы».



**Физическое развитие:** *центр физического развития* способствует становлению ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами; представлений о видах спорта.

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, так как позволяет реализовывать их врожденное стремление к движению. Поэтому в группе сформирован определенный двигательный режим, созданы условия для организации разнообразных подвижных игр, игровых заданий, музыкально - ритмических упражнений. Центр находится в доступной зоне для детей. Чтобы дети могли объединяться небольшими подгруппами для игр. В нашем центре есть все необходимое для физического развития детей:

атрибуты для организации подвижных игр; массажные коврики, мешочки с песком, и мячи разных размеров, коврики для профилактики плоскостопия; мягкий безопасный дартс для развития глазомера и меткости; скакалки, канаты для упражнений на равновесие и координацию движений; флажки, ленты, кегли, гантели из пластиковых бутылочек.



В группе размещены информационные стенды. Разработаны правила поведения в группе. Для улучшения качества работы используется магнитная доска и мольберт. Группа оснащена телевизором, музыкальным центром. Подобрана фонотека: аудиозаписи – мультфильмы, сказки, рассказы, песни, шумы природы, голоса птиц, животных, произведения классической музыки; видео ролики по темам недели. При разработке РППС были максимально учтены требования ФГОС ДО, ФОП ДО и создана среда для развития индивидуальности каждого ребёнка группы с учётом его возможностей, уровня активности и интересов.





В детском саду я создаю все условия, чтобы пребывание ребёнка было комфортным и безопасным. Я уделяю особое внимание организации пространства, соблюдением всех необходимых мер безопасности. Регулярно провожу осмотр мебели на острые углы, выступающие конструкции, сломанные игрушки, на всех розетках стоят заглушки.

