**Программакружковой работы в подготовительной группе на 2023-2024 г.**

**«Занимательная логика»**

*Федорищева Надежда Николаевна*

*Воспитатель МБДОУ № 45 г. Канска*

**Актуальность:**

Актуальность разработки программы кружка «Занимательная логика» обусловлена поиском путей совершенствования процесса математической подготовки к обучению детей старшего дошкольного возраста. Необходимость работы в данном направлении обосновывается потребностью подготовки детей к школе. В дошкольном возрасте закладываются основы знаний, необходимых ребенку в школе. Математика представляет собой сложную науку, которая может вызвать определенные трудности во время школьного обучения. К тому же не все дети обладают математическим складом ума, поэтому при подготовке к школе важно познакомить ребенка с основами логического мышления: сравнением, анализом, синтезом, классификацией, доказательством.

**Пояснительная записка**

Успешное обучение детей в начальной школе зависит от уровня развития мышления ребенка, умения обобщать и систематизировать свои знания, творчески решать различные проблемы.

В современной психологии наибольшее значение получила концепция , в которой генезис мышления происходит от наглядно-действенного к наглядно - образному и далее к словесно - логическому.

Логическое мышление дает ребенку возможность анализировать предметы и явления, выделять их основные существенные свойства, последовательно рассуждать,  делать самостоятельные выводы. Все это способствует развитию важных психологических качеств дошкольника - принятие позиции школьника, овладение умениями учиться.

Ребенок, приходя в школу, этих качеств не имеет. В благоприятных условиях он приобретает их в самом ходе школьного обучения.

*Шестилетним детям характерно:*преобладание игры как основного, ведущего [вида деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/vidi_deyatelmznosti/); образный характер познавательных процессов: практическое отношение ребенка поставленным задачам (старается достичь конечного результата, а не понять его суть, для чего делается);

В связи с этим в рамках образовательного процесса необходимо создавать условия по развитию познавательных способностей, обеспечению эмоционального комфорта, волевого поведения ребенка.

Успешное обучение детей в школе зависит от уровня развития познавательных процессов (мышление, память, внимание, воображение). Остановимся на этом подробнее. Особое внимание при обучении детей уделяется развитию произвольного внимания, так как от уровня его развития зависит успешность и четкость работы сознания, следовательно, осознанного восприятия изучаемого материала. Естественно, что все задания и их последовательность подчинены дидактическому требованию постепенного усложнения и  в итоге подводят к успешному развитию произвольного внимания, которое служит основой развития других познавательных процессов. Ребенок может находить отличия между предметами, выполнять самостоятельно задания предложенному образцу, находить несколько пар одинаковых предметов.

Среди заданий на развитие памяти предпочтение отдается зрительным слуховым диктантам и упражнениям, содержании которых используются математические символы, записи, термины, геометрические фигуры и их расположение на листе бумаги. Большое значение в развитии словесно - логической памяти имеют дидактические игры, предполагающие развитие у детей приемов смысловой группировки представленных слов или словосочетаний.

Отличительной особенностью программы является организация [образовательной деятельности](http://www.pandia.ru/text/category/obrazovatelmznaya_deyatelmznostmz/), в результате которой идет активное развитие основных познавательных процессов у детей, приоритетными среди которых являются воображение и  мышление. Именно поэтому большое внимание уделяется развитию таких мыслительных операций, как сравнение, анализ синтез, обобщение, классификация, аналогия.

*Анализ* -  это процесс, расчленения целого на части, а также установление связей, отношений между ними.

*Синтез* - это процесс мысленного соединения в единое целое частей предмета или его признаков, полученных в процессе анализа. Анализ и синтез неразрывно связаны друг с другом и являются одним из основных мыслительных операций.

*Сравнение* -  мысленное установление сходства и различия предметов по существенным или несущественным признакам. Ребенок старшего дошкольного возраста способен сравнивать, выделяя сначала наиболее существенные признаки сходства и различия, а также видеть разницу между признаками сходства и признаками различия. Развитие умений проводить сравнение отрабатывается с помощью усложняющих заданий: сначала это задания, в которых предполагается сравнивать два предмета, при этом результат сравнения выражается графически; затем сравнивают группы предметов, их изображения, после чего переходят к сравнению несложных сюжетных картинок или композиций.

*Обобщение* - процесс мысленного объединения в одну группу предметов и явлений по их основным свойствам. Ребенок старшего дошкольного возраста способен обобщать предметы, исходя из их существенных признаков, самостоятельно выделяя эти признаки.

*Классификация* - это распределение предметов по группам, обычно по существенным признакам. Очень важно правильно выбрать основание классификаций. Часто дети ориентируются на второстепенные признаки.

**Основные цели программы:**

* Развивать логическое мышление детей 6-7 лет на элементарном уровне через приемы сравнения, обобщения, классификации, систематизации и смыслового соотнесения.
* Способствовать ускорению формирования и развития у старших дошкольников простейших логических структур мышления через специально организованные занятия.

**Задачи программы:**

* Развитие умственных способностей детей через овладение действиями замещения наглядного моделирования.
* Развитие умения составлять группу из отдельных предметов, разделяя их по характерным признакам и назначению. Развитие умения классифицировать предметы по различным основаниям.
* Учить детей сравнивать предметы и образы.
* Развитие умения соотносить схематическое изображение с реальными предметами.
* Побуждать детей делать самостоятельные выводы.
* Учить детей развернуто отвечать на вопросы, делать умозаключения.
* Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи.

**Возрастной и количественный состав группы.**

Данная программа рассчитана для реализации с детьми 6-7 лет.

Содержание программы реализуется в целостном воспитательно-образовательном процессе: специально организованной образовательной деятельности (во второй половине дня).

Программа реализуется в течение 1 учебного года количестве 32 учебных часов. Продолжительность одного занятия - 30 минут. Занятия проводятся в помещении группы.

**Содержание программы.**

*Краткое описание разделов и тем занятий:*

***Анализ-синтез.*** *Цель* - развивать у детей умение делить целое на части, устанавливать между ними связь; учить мысленно соединять в единое целое части предмета.

**Игры и упражнения:** нахождение логической пары (кошка - котенок, собака-щенок). Дополнение картинки (подбери заплатку, дорисуй карман к платью). Поиск противоположностей (легкий - тяжелый, холодный - горячий). Работа с пазлами различной сложности. Выкладывание картинок из счетных палочек и геометрических фигур.

***Сравнение.*** *Цель* - развивать у детей умение мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам; развивать внимание, восприятие детей. Совершенствовать ориентировку в пространстве.

**Игры и упражнения:** закрепление понятий( большой - маленький, длинный - короткий, низкий - высокий, узкий - широкий, выше - ниже, дальше - ближе и т. д.). Оперирование понятиями «такой же»,  «самый». Поиск сходства и различий на 2-х похожих картинках.

***Ограничение.*** *Цель* - развивать у детей умение выделять один или несколько предметов из группы по определенным признакам. Развивать наблюдательность детей.

**Игры и упражнения:** «обведи одной линией только красные флажки»,  «найди все некруглые предметы» и  т. п. Исключение четвертого лишнего.

***Обобщение.*** *Цель* – развивать у детей умение мысленно объединять предметы в группу по их свойствам. Способствовать обогащению словарного запаса, расширять бытовые знания детей.

**Игры и упражнения** на оперирование обобщающими понятиями: мебель.посуда, транспорт, овощи, фрукты и т. п.

***Систематизация.*** *Цель* - развивать у детей умение выявлять закономерности; расширять словарный запас детей; учить составлять рассказ по картинке, пересказывать.

**Игры и упражнения:** магические квадраты (подобрать недостающую деталь, картинку). Составление рассказа по серии картинок, выстраивание картинок в логической последовательности.

***Классификация.*** *Цель* - развивать у детей умение распределять предметы по группам по их существенным признакам. Закрепление обобщающих понятий, свободное оперирование ими.

***Умозаключения.*** *Цель* - развивать у детей умение при помощи суждений делать заключение. Способствовать расширению бытовых знаний детей. развивать воображение.

**Игры и упражнения:** поиск положительного и отрицательного в явлениях (например, когда идет дождь, он питает растения - это хорошо, но плохо то, что под дождем человек может промокнуть, простудиться и заболеть). Оценка верности тех или иных суждений («ветер дует, потому что деревья качаются».Верно?). Решение логических задач.

**Планируемые результаты освоения детьми программы.**Ребенок владеет основными логическими операциями. Способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Расширяется словарный запас, может при помощи суждений делать умозаключения. Развиваются психические процессы: внимание, память, логическое мышление. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микро группе.

Развиваются индивидуальные способности ребенка. Способен доказывать свою точку зрения.

**Перспективный план работы на 2023-2024 г. г.:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Программное содержание** | **Совместная деятельность** |
| **октябрь** | **1неделя** | «Найди клад» | Развитие умений выявлять в предметах, абстрагировать и называть цвет, форму, размер, толщину. | Решение сказочных задач; Превращение квадрата «Домик».  Лабиринты» Найди клад. |
| **2 неделя** | Ознакомление с понятиями «геометрическая фигура», «геометрическое место точек». | Формирование представления о геометрических фигурах; развитие памяти, логического мышления, умения работать с карандашом и бумагой. Воспитывать интерес к занятию. | Д/и: «Дорожные знаки». Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша: «Домино». Д/и: «Измени количество квадратов в фигуре», «Кубики для всех». |
| **3 неделя** | «Кошечка» игра-конструирование. | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер. | Игра с палочками Х. Кюизенера. «Построй домик для кошечки» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша |
| **4неделя** | «Поезда» | Упражнять детей в количественном и порядковом счете, пространственной ориентировке, упорядочении палочек по длине, освоении состава числа, различении цифр, цвета; развивать умение мыслить, рассуждать, доказывать, самостоятельно формулировать вопросы и отвечать на них. | Разучиваем стихотворения С. Маршака: Вот семерка – кочерга.  У нее одна нога. Игра с палочками Х. Кюизенера. |
| **ноябрь** | **1неделя** | «Дорожки» | Развивать умение выделять и абстрагировать цвет, форму, размер, толщину, сравнивать предметы по заданным свойствам. | Физкультминутка «Раз – согнулся, разогнулся».  Превращение квадрата «Летучая мышь |
| **2неделя** | «Собачка» игра-конструирование. | Учить детей отбирать палочки нужного цвета и числового значения по словесному указанию взрослого, распределять палочки в пространстве с целью получения заданного образа. Развивать воображение, зрительный глазомер.Закреплять умения составлять фигуры из частей | Игра «Архитекторы» Игра «Танграм» Вариант конструирования по логическим блокам Дьенеша |
| **3 неделя** | Ознакомление с разными видами штриховки. | Развитие руки дошкольника, умения выполнять правила, практически применять знания о количественном составе числа из единиц в пределах 5-10 умений; умения использовать предметы при счете, сравнении и выполнять действия без предметов. Воспитывать интерес к математике. | Д/игра: «Найди и заштрихуй все цифры», «Найди котят и щенят». |
| **4неделя** | «Веселый поезд» | Учиться строить все возможные комбинации из 3-х цветов с помощью перестановок. Упражнять ребенка в умении расставлять вагончики так, чтобы    каждый паровоз вез вагоны такого же цвета как он сам. Какой паровоз остался без вагонов? Сколько вагонов у каждого паровоза? | Игра с блоками Дьенеша.«Путешествие на поезде» Размести пассажиров по вагонам.Логическая задача «Детская железная дорога» |
| **декабрь** | **1неделя** | Работа в тетрадях.  «Засели домик». | Развитие классификационных умений. Развитие способности анализировать, сравнивать, обобщать. Учить сравнивать и обобщать фигуры. | Д/игры: «Чей домик?»; Сколько было? Сколько стало? Сколько всего?» |
| **2неделя** | «Цветы» игра со счетными палочками. | Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества. | Игра "Танграм"«Что изменилось?»; «Кто скорее соберёт?»; Составление геометрических фигур: Составить 2 равных треугольника из 5 палочек |
| **3 неделя** | «Угадай фигуру» | Развитие логического мышления, умения кодировать и декодировать информацию о свойствах. | Д/игра: «Забавные гимнасты» Игра «Подскажи словечко»  Или "У бабушки на грядке выросли загадки" |
| **4 неделя** | Решение логических задач. | Учить детей решать логические задачи. Развивать логическое и абстрактное мышление. Учить рассуждать и делать выводы. | **Игра** «В стране геометрических фигур». Игра «Найди фигуру».  «Продолжи цепочку» |
| **январь** | **1неделя** | «Построй дом» | Развитие логического мышления и внимания. Определение формы реальных предметов, сравнение их с геометрическими фигурами | Игра «Как узнать номера домов?», «Как разговаривают числа?» |
| **2неделя** | «Белочка и ежик идут на день рождения» игровое упражнение. | Учить детей выбирать палочки указанного размера, составлять из палочек изображения предметов простой формы. Развивать зрительный глазомер детей. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. | Д/игра: «Путешествие», «К кому идем на день рождение». |
| **3неделя** | «Пирамидка и лесенка» игра- конструирование. | Развивать у детей представление о цвете, представление о длине («длиннее-короче» и. т.д.) Формировать у детей навык самоконтроля и самооценки. | Д/игра: «Раз ступенька, два ступенька», «Что изменилось?» |
| **4неделя** | Знакомство с понятиями» луч», «направление луча». | Развитие практической смекалки, памяти, логического мышления; осознание практической необходимости сравнения рядом стоящих чисел в пределах 10, установление связи и отношений между ними. Воспитывать интерес к занятию. | Мнемотаблица с направлениями луча. Использование наглядного моделирования д/игра: «Волшебные лучи» |
| **февраль** | **1неделя** | «Зоопарк» | Учить подбирать палочки в соответствии цвета и длины. | Игра «Путешествие в зоопарк» |
| **2 неделя** | «Помоги муравьишкам». | Развитие устойчивой связи между образом свойства и словами, которые его обозначают, умений выявлять и абстрагировать свойства. | Игра «Волшебные дорожки» «Мы – строители» |
| **3неделя** | Ознакомление с понятием «полуплоскость». | Развитие памяти, мышления, сообразительности, умение ориентироваться. Воспитывать интерес к занятию. | Д/игра: «А ну-ка, сосчитай!» |
| **4неделя** | «Раздели блоки-1» | Развитие умений разбивать множество по одному свойству на два подмножества. | Д/игра: Найди нужный блок |
| **март** | **1неделя** | «Помоги фигурам выбраться из леса». | Развитие логического мышления, умение рассуждать. | Использование мнемотаблицы с графическим планом: «Как выбраться из леса». Настольная игра «Непрерывная линия» |
| **2неделя** | «Стрекоза» игра со счетными палочками. | Учить детей сосчитывать , сравнивать, воспроизводить количество предметов по образцу, числу с использованием цифр; обобщение трех групп предметов, действий по числу. | Работа с карточками Д/игра: «Кто придумает больше слов?». |
| **3неделя** | «Автотрасса(построй дорожку)». | Развитие умений выделять свойства в предметах, абстрагировать эти свойства от других, следовать определенным правилам при решении практических задач, самостоятельно составлять алгоритм простейших действий(линейный алгоритм). | Загадки на движение «Отгадай, где я». |
| **4неделя** | «Где, чей гараж?» Построй дом. | Развивать способность к абстрагированию, анализу, декодированию. | Рассматривание иллюстраций «Транспорт на улицах нашего города». |
| **апрель** | **1неделя** | «Разноцветные вагончики». | Учить детей находить соответствие цвета с длиной и числом. | Д/игра: «Палочка, остановись!». |
| **2неделя** | «Бабочка» игра со счетными палочками. | Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества. | Д/игра: «Доскажи и запомни». |
| **3неделя** | «Две дорожки». | Развитие умений выделять и абстрагировать свойства, сравнивать предметы по самостоятельно выделенным свойствам. | Д/игра: «Придумай сам!» |
| **4неделя** | Закрепление понятий «острый угол», «прямой угол», «тупой угол» .Сравнение чисел 6 и7. Решение логических задач. | Развитие творческого воображения, умение анализировать, сравнивать, обобщать; закрепление навыков счета до 10. Воспитывать интерес к математике. | Дидактическая игра «Где какие фигуры спрятались» |
| **май** | **1неделя** | «Где спрятался Джерри». | Развитие логического мышления, умение кодировать информацию о свойствах предметов с помощью знаков символов и декодировать ее. | Дидактическая игра «Муравьи» |
| **2неделя** | «Аквариум» игра со счетными палочками. | Составление различных фигур из палочек и преобразование их. Развитие творчества. | Д/игра: Построй из геометрических фигур «Аквариум» |
| **3неделя** | Действие «сложение». | Учить находить сумму с помощью палочек разного цвета. (Найти палочки равные сумме фиолетовых и розовых. Запись в цифрах 6+2=8). | Д/игра: «Сколько? Какой?» |
| **4неделя** | «Раздели блоки -3». | Развитие умений разбивать множества по трем совместимым свойствам, производить логические операции «не», «и», «или», доказательности мышления. | Д/игра с палочками Кюизенера |