

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка» г.
Канска

Проект «Книжка-малышка»

Подготовила:
воспитатель, Сергеева Т.В.

Канск, 2022

Я к вам обращаюсь, товарищи дети:
Полезнее книги нет вещи на свете!
Пусть книги друзьями заходят в дома,
Читайте всю жизнь, набирайтесь ума!
С. Михалков

Краткосрочный проект

Продолжительность проекта: 14.11.2022- 18.11.2022г.

Тема: «Книжка-малышка».

Возрастная группа: подготовительная.

Тип проекта: познавательно-речевой.

Участники проекта: дети подготовительной группы 6-7 лет, их родители и воспитатели группы.

Актуальность проекта

В современном мире огромную роль в развитии личностных качеств играет родной язык и, поэтому одним из важнейших направлений в работе с детьми 6 - 7 лет является развитие речи: формирование фонетически чистой, лексически богатой и грамматически правильной речи.

Главным помощником родителей и воспитателей в этом деле становится книга. В процессе общения с книгой ребёнок не только познаёт прошлое, настоящее и будущее мира, но и учится думать, анализировать, развивается творчески; таким образом, формируется нравственная и культурная основа его личности.

Книга развивает речь ребёнка, делает ее правильной, четкой, понятной, образной, красивой.

Чтение книги развивает душу ребёнка, учит его сострадать, быть милосердным, чувствовать чужую боль и радоваться чужому успеху.

Чтение книг – это импульс к творческому озарению, к созданию нового художественного творения.

Человек читающий умеет пользоваться информацией и исследовать ее.

Цель: создать условия для развития интереса к чтению, к книге, как важнейшей составляющей духовно-нравственного и интеллектуального роста детей.

Задачи:

1. Формировать у детей представление о различии книг по содержанию, об их значении;
2. Дать детям знания о роли библиотеки;
3. Продолжить учить детей рассматривать книги, иллюстрации, обращая их внимание на сюжет, последовательность событий;
4. Развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать словарный запас;
5. Формировать устойчивые навыки бережного обращения с книгой;
6. Воспитывать любознательность, интерес к различного рода книгам;
7. Обогащать детско–родительские отношения совместным опытом.

Планируемые результаты:

1. Расширение знаний детей о различии книг по содержанию, об их значении;
2. Проявление активных и доброжелательных взаимодействий с педагогом и сверстниками в решении игровых и познавательных задач.
3. Формирование художественного вкуса, читательской культуры ребёнка.
4. Развитие творческих способностей детей по изготовлению книжки-малышки.

Организационная деятельность:

1. Подобрать художественную литературу, иллюстрации, фото, рисунки- материал по данной теме.

2. Разместить и оформить библиотеку в соответствии с возрастными и речевыми особенностями детей.

3. Привлечь родителей к созданию «Книжки-малышки»

4. Составить перспективный план мероприятий

Продукт проекта:

Изготовление детьми совместно с родителями «Книжки-малышки»

Предварительная работа:

1. Поисковая работа по подбору иллюстративного материала по теме «Детские писатели».

2. Подбор загадок, пословиц о книге.

3. Подбор книг по жанрам: детские сказки, стихи, рассказы, книжки-малышки, энциклопедии, детские журналы.

План реализации проекта

Подготовительный этап

Беседа с родителями о значении книг в жизни ребёнка.

Цель: — Привлечь родителей к пополнению библиотеки группы.

Консультация для родителей: «Почему детям необходимо читать».

Цель: вовлечь семью в единое образовательное пространство.

Практический этап

Понедельник	✓ Ситуативная беседа с детьми: «Книга — лучший друг». Цель: формировать у детей интерес к художественной литературе. ✓ Игровые ситуации: «Отгадай, кто я?». ✓ Сюжетно –ролевая игра: «Книжный магазин». Цель: расширять знания о работе книжного магазина, развивать диалогическую речь детей.
-------------	---

	✓ Словесные дидактические игры: «Опиши предмет». Цель: учить детей описывать предметы.
Вторник	✓ Ситуативная беседа с детьми: «Моя любимая книга». Цель: выявить литературные предпочтения у детей. ✓ Пересказ сказки «Цветик-семицветик». Цель: учить припоминать сюжет сказки, развивать речь детей. ✓ Ситуативная беседа с детьми: «Как появилась книга». Цель: познакомить детей с историей возникновения книги. ✓ Сюжетно –ролевая игра: «Библиотека». Цель: способствовать развитию у детей навыков совместной игры.
Среда	✓ Ситуативная беседа с детьми: «Детские писатели». Знакомство с биографией детских писателей. Цель: познакомить детей с жизнью и творчеством детских писателей, прививать любовь к их творчеству. Рассматривание портретов детских писателей. ✓ Сюжетно – ролевая игра в строительном центре «Строим библиотеку». Цель: учить детей сооружать новые постройки, обыгрывать их. ✓ Словесные дидактические игры: «Скажи наоборот». Цель: расширять и обогащать словарный запас детей. ✓ Дидактические игры: «Сравнение предметов по трём/четырёх признакам». Цель: учить сравнивать предметы по признакам. ✓ Разучивание стихотворения А. Усачева «О чтении».

	Цель: помочь детям запомнить стихотворение, учить выразительно рассказывать наизусть.
Четверг	✓ Ситуативная беседа с детьми: «Нужно ли беречь книги?». Цель: воспитывать бережное отношение к книгам. ✓ Труд - «Книжкина больница». Цель: поощрять желание детей трудиться. ✓ Конструирование из бумаги «Книга»; Цель: развивать творческие способности детей. ✓ Словесные дидактические игры: «Слова-действия». Цель: расширять и обогащать словарный запас детей. ✓ Собираание пазлов, кубиков по сюжетам из сказок. Цель: закрепление и систематизация знаний сказок и стихов детских писателей.
Пятница Заключительный этап	✓ Выставка совместного творчества родителей и детей: «Книжки-малышки». Цель: использовать новые формы работы с детьми и их родителями. ✓ Открытие библиотеки «Наши книги» Цель: Обогащать предметно-развивающую среду в группе.





Выводы

Начала свою работу с подбора литературы, иллюстрационного материала. Затем провела беседу с родителями и детьми. Проведенные беседы указали на тревожный факт - только третья часть семей практикует семейное чтение. Вся дальнейшая работа была направлена на обогащение знаний детей, сближение родителей, педагогов и детей. Этому способствовали коллективные формы работы: изготовление обложек к своим любимым сказкам, изготовление книжек-малышек.

Реализация проекта осуществлялась в игровой форме: с включением детей в различные виды творческой и практически значимой деятельности. Мы читали книги, играли в с/р игры, путешествовали по сказкам, рассматривали портреты детских писателей, смотрели мультфильмы, ходили на экскурсию в библиотеку на литературную викторину. В группе проведён ряд занятий по темам: «Мой любимый сказочный герой», «Обложка любимой сказки».

В ходе реализации проекта «Книжка-малышка» дети стали любознательнее, у них повысился интерес к книгам. А главное - у детей появилась потребность в чтении книг.

Список литературы

1. Гурович Л. М. «Ребёнок и книга». Санкт – Петербург. Издательство «Аксидент». 1996 г.
2. Гриценко З. А. «Ты детям сказку расскажи». Методика приобщения детей к чтению. Москва. Издательство «Линка-пресс». 2003 г.
3. Дунаев Н. О. «О значении художественной литературы в формировании личности ребёнка». Журнал «Дошкольное воспитание» № 6 - 2007 г. /стр. 35-40/
4. Тимофеева И. Н. «Что и как читать вашему ребёнку от года до десяти лет». Энциклопедия для родителей по руководству детским чтением. Москва. 2000 г.