**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности**

**по социально-личностному развитию детей «Детский сад №45 «Снегурочка»**

**Календарно – тематическое планирование**

**воспитательно-образовательной деятельности в средней группе**

**( 2024г.)**

Воспитатель: Коваль А.П.

2024г.

**Тема недели: «Времена года».**

**Цель: З**акрепить представления детей об основных признаках всех времен года,

умение самостоятельно находить их и выражать в речи

**Задачи**: - Уточнить названия времен года, их последовательность, характерные особенности;

- Учить сравнивать, называть характерные признаки.

**Итоговое мероприятие: Аппликация**«Дерево осени»

**Дата проведения итогового мероприятия:** 27 сентября

**Ответственный за проведение итогового мероприятия:** Коваль А.П..

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дата**  **День недели** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей** | **Индивидуальная деятельность** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Организация развивающей среды** | |
| 23 сентября  Понедельник | **Познавательное развитие**  ***Тема: «Сезонный труд»***  Задача: расширять знания о сезонном труде людей;  - формировать представления о труде людей;  - воспитывать уважение к труду взрослых.  Образовательная деятельность:   1. Организационный момент:   - Приветствие   1. Основная часть:   - Чтение стихотворения «Времена года» Л..Модзалевского. Беседа «Чем радуют людей каждое время года?»  - Физкультминутка «один, два, три, четыре, пять – мы во двор пошли гулять»;  - Рассматривание и описание сюжетных картинок на тему «Труд людей »  - Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим, рубим»  - Конструирование из бумаги «Ящик для сбора овощей»  3. Заключительная часть:  - Рефлексия  **Художественно-эстетическое развитие (Лепка)**  ***Тема: «Собираем грибы»***  Задачи: - Развивать умение лепить с натуры грибы;  -Учить сглаживать поверхность формы, делая предмет устойчивым;  - Воспитывать аккуратность при работе с пластилином  Образовательная деятельность:   1. Организационный момент:   - Рассказ воспитателя истории про грибы;   1. Основная часть:   - Рассматривание иллюстраций; выставочные грибы;  - показ приёмов лепки;  - Физкультминутка «По грибы»;  - пальчиковая игра;  - дети выполняют задания самостоятельно;   1. Заключительная часть:   -выставка работ. | Закреплять умение раскатывать кусок пластилина круговыми движениями.  Тимофей, Артем З., Артем Т.  Упражнять детей в бросании мяча из-за головы двумя руками, от себя двумя руками.  С Сашей Б., Тимофеем В.  И/р с Сашей Б, Эриком по развитию речи. Задачи: упражнять в умении согласовывать существительные с глаголами в роде. | **I половина дня**  **Прием детей**. Утренняя гимнастика (№8)  -**Беседа «Приметы осени**». Задачи: формировать знания о временах года, осенних приметах.  -**Д/ и «Один - много**». Задачи: формировать умение выделять в окружающей обстановке одиночные предметы и множества, отвечать на вопросы о количестве предметов.  -**Практическое упражнение** «Чистые ручки». Задачи: закреплять умение правильно мыть руки, вытирать их, пользоваться индивидуальным полотенцем.  -Настольная игра «Зоологическое лото».  Задачи. Уточнить названия животных и их детенышей, учить детей правильно произносить соответствующие слова в различных формах и словосочетаниях.  **Прогулка:** **Наблюдение: «Сила ветра».**  **Задачи.** Познакомить детей с понятием «сила ветра», помочь вспом­нить, каким ветер был летом (теплый, легкий), учить определять силу ветра по верхушкам деревьев и развивающимся флажкам (обратить вни­мание детей на то, что деревья гнутся, а флажки трудно удержать в ру­ках). Подводить к пониманию того, что при сильном ветре необходимо одеваться теплее, формировать осознанное отношение к своему здоро­вью.  -**Труд на прогулке**: уборка мусора на групповом участке.  **Задачи**. Воспитывать желание трудиться на общую пользу, форми­ровать представление о порядке, осознанное стремление его поддер­живать.  **Подвижная игра «Через ручеек».**  **Задачи.** Учить детей подпрыгивать на двух ногах, мягко приземляясь, развивать гибкость суставов.  **II половина дня**  **Бодрящая гимнастика. Комплекс №2**. **Закаливающие процедуры** (ходьба по гимнастическим дорожкам босиком).  -**Чтение сказки «Жихарка**». **Задачи:** упражнять в умении внимательно слушать сказку, следить за развитием событий, запоминать персонажей, отвечать на вопросы по содержанию сказки.  **П/ и «Лохматый пес». Задачи:** Способствовать совершенствованию выполнения детьми основных движений при беге. Повышать двигательную активность.  **Д/ и «Маша-растеряша».** Задачи: формировать умение находить предметы по описанию, анализировать и сопоставлять, выделять важные признаки предмета. Развивать воображение.  **Вечерняя прогулка:**  **Наблюдение за одеждой прохожих:** обратить внимание детей на то, как одеты прохожие.  **Труд:** Уборка игрушек, кормление птиц.  Игры детей с выносным материалом. | Создать условия для игры со строительным материалом: постройка гаража. Задачи: формировать умение выполнять сложные постройки, располагать детали строителя вертикально и горизонтально, соотносить величину постройки и машины.  **Сюжетно-ролевая игра «Детский сад».**  **Задачи.** Формировать умение объединяться в игре, распределять роли, дей­ствовать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом.  Создать условия для с/р игры «Семья»: сюжет «Мама готовит ужин». Задачи: поощрять самостоятельность в выполнении игровых действий, подбирать атрибуты для игры, дополнять игровую обстановку предметами-заместителями. | |
| **Взаимодействие с родителями** | Познакомить родителей с темой недели. | | | | |
| 24 декабря  Вторник | **Физическое развитие**  (по плану физ. инструктора)  **Развитие речи**  **Тема: « Разучивание стихотворения И.Бунина «Осень»**   * Задача:- **Познакомить детей** со стихотворением и вызвать желание его выучить. * **-Развивать** умение понимать образность выражений и красоту поэтического произведения. * **- Способствовать** развитию умения выразительно читать стихотворение.   Образовательная деятельность:   1. Организационный момент:   - приветствие;   1. Основная часть:   - Чтение стихотворения;  - Д/игра «Что делает»;  - Физкультминутка «По грибы»;  - Путешествие в осенний лес  - Повторение стихотворения;   1. Заключительная часть:   - обобщающая беседа;  - Возвращение из леса. | И/р с Артемом Т. , Миланой К. – дыхательные упражнения «Насос», «Пчела». Задачи: Способствовать тренировке дыхательной мускулатуры. Тренировать навыки правильного носового дыхания.  И/р с Машей Х., Соней Н. Игровое упражнение «Замри». Задачи: побуждать детей делать свободные скоординированные движения, останавливаться по сигналу. Повышать двигательную активность детей.  С Тасей К, Артемом Л. Музыкальное упражнение «Спой имя куклы».  Задачи. Побуждать детей произвольно находить интонации и пропевать имя куклы на нескольких звуках. | **I половина дня**  **Прием детей.** Утренняя гимнастика (№8)  - Рассматривание алгоритма одевания. – закрепить навык последовательности.  **-Д/И. «Что лишнее**» - развивать логическое мышление.  **Прогулка** Наблюдение за погодой. Задачи: Продолжать знакомить детей с приметами осени, выявлять их в ходе наблюдения. Активизировать в речи детей понятия, связанные с осенними явлениями природы.  **-Игра** **малой подвижности** «Минута тишины». Задачи: формировать умение точно выполнять игровые действия. Развивать у детей волевые качества, учить регулировать свое поведение.  **-Трудовые поручения.** Уборка мусора.  **Задачи.** Поддерживать стремление детей приносить пользу, следить за порядком, акцентировать внимание детей на радостном настроении, которое возникает у них в ходе совместной работы и ее выполнении.  Народная игра «Дятел».  **II половина дня**  ***Гимнастика после сна. Комплекс №2***  **-Хороводная игра «Заинька».**  **Задачи**: Способствовать повышению выразительности танцевальных движений, развивать эмоциональную отзывчивость на музыку.  **-Коллективное рисование** «Красивые воздушные шары». **Задачи**: закреплять умение рисовать предметы круглой формы разной величины, правильно держать карандаш.  **-Игра-эксперимент** «Свет повсюду». **Задачи:** показать значение света. Объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна, костер), искусственные — изготовленные людьми (лампа, фонарик, свеча).  **Вечерняя прогулка: Наблюдение за сорокой**  Цель: расширять представление о птицах, прилетающих на участок детского сада.  **-П/игры:** «Найди нас»  Цели: закреплять названия объектов на участке; учить ориентироваться в пространстве. | | Внести в центр природы альбом «Времена года». Задачи: побуждать к самостоятельному рассматриванию, расширять знания о временах года  Сюжетно-ролевая игра «Шоферы».  **Задачи.** Воспитывать дружеские отношения между детьми, учить вы­полнять действия, предусмотренные ролью, согласовывая их с интереса­ми товарищей.  Создать условия для с/р игры «Детский сад».  Задачи: формировать умение разворачивать сюжет, знакомить с правилами игрового поведения, с разнообразными трудовыми действиями взрослых. |
| **Взаимодействие с родителями** | Папка - передвижка «Времена года». | | | | |
| 25 сентября Среда | **Художественно-эстетическое развитие (музыкальное развитие)**  (по плану муз. руководителя)  **Познавательное развитие (математическое и сенсорное развитие)**  **Тема: «Повторение числа и цифры 1-5»**   * **Задачи: -** систематизировать знания детей о числах 1–5; * -закрепить навыки счёта в пределах 5; * -развить математические способности, смекалку, логическое мышление, внимание; * -воспитать усидчивость, умение слушать, интерес к математическим занятиям.   Образовательная деятельность:   1. Организационный момент:   - Рассказ воспитателя истории про Шапокляк и магазин;   1. Основная часть:   - Д/И «Сравнение групп по количеству»  - физкультминутка «Раз, два, три, руки выше подними»;  - игра «Угадай-ка»;  - работа в тетрадях;   1. Заключительная часть:   . | Упражнять детей в раскрашивании картинки карандашами, учить не выходить за контуры предмета.  С Миланой К., Полиной В.  Игра «Мозаика» Цель: Продолжать учить собирать мозаику, в соответствии с образцом и по заданию педагога.  с Гришей Х. | **I половина дня**  **Прием детей.** Утренняя гимнастика (№8)  **-Беседа:** «Что нам нравиться осенью».  Цель: расширять и уточнять представления детей о сени. Развивать связную речь.  **-Д/и** по р.р: «Куда прилетел листок».  Цель: учить детей правильно употреблять существительные с предлогами.  **Пальчиковая игра**: «Хома-хомячок» /разучивание/  Цель: Разучивание игры, координация мелкой моторики у детей, развитие речи, четкое проговаривание звуков  **Прогулка:**  **Наблюдение за окружающим**. Целевая прогулка к кормушке. Наблюдение за птицами.  Цели: Расширять знания о птицах; воспитывать наблюдательность и внимание.  **Трудовая деятельность:** уборка листьев возле кустарников – учить проявлять заботливое отношение к растениям, воспитывать трудолюбие.  **П/игра:** «Лиса в курятнике»  Цель: Закрепить умение действовать по сигналу. Развивать ориентировку в пространстве.  **II половина дня**  ***Гимнастика после сна. Комплекс №2***  **-Чтение худ. литературы: А. Барто «Игрушки»**  Цель: развивать связную речь, побуждать к составлению рассказа.  **- Развлечение « В гостях у лесных зверей»**  **Цель: воспитывать любовь к живой природе.**  **Вечерняя прогулка: Наблюдение за погодой**  Цели: Продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать наблюдательность, учить анализировать, делать выводы.  **-П/игра:** «Бездомный заяц»  Цель: развивать умение быстро бегать, ориентироваться в пространстве. | | Предметные картинки по теме, раскраски, цветные карандаши. |
| **Взаимодействие с родителями** | Консультация для родителей «О пользе прогулок с детьми» | | | | |
| 14 декабря  Четверг | **Физическое развитие**  (по плану физ. инструктора)   * **ХЭР. Конструирование** * **Тема: Преобразование домика в теремок**. * - учить детей анализировать схему постройки;  закреплять умение сооружать постройки по схеме; * - формировать чувство формы при создании построек; * -развивать наглядно-образное мышление, воображение, внимание, память; * -соотносить постройки со схемами, подбирать адекватные приёмы соединения; * - развивать творческие способности детей. * – вызвать интерес к конструированию. | И/р с Викой, Артемом З. – д/и «Геометрическое лото». Задачи: закреплять знание основных цветов спектра, формировать умение узнавать и называть геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат.  Движение «змейкой»  Цель: учить двигаться «змейкой» друг за другом.  с Максимом Б., Артемом Т., Яной Ж.  Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами салфеткой.  с Тимофеем В., Соней Н., Евой П. | Прием детей. Утренняя гимнастика (№8)-Артикуляционная гимнастика «Веселый язычок».  Задачи. Развивать артикуляционный аппарат, укреплять круговую мышцу рта.  **Прогулка:** **Наблюдение: одежда прохожих.** **Задачи:** Обратить внимание детей на то, во что одеты люди, как изменилась одежда взрослых и детей. Формировать умение видеть причинно-следственные связи между изменением погодных условий и выбором одежды, активизировать в речи соответствующие понятия.  -Подвижная игра «Листопад».  Задачи. Актуализировать представления детей о цвете, форме и ве­личине осенних листьев, о таком явлении как листопад.  -Ситуативный разговор о членах семьи. Задачи: формировать чувство семейной принадлежности.  **II половина дня**  ***Гимнастика после сна. Комплекс №2***  -Д/игра «Магазин». Задачи. Закреплять умение реализовать игровой замысел, поощрять попытки самостоятельно подбирать атрибуты для игры.  **Вечерняя прогулка:**  **Наблюдение за дождем**. Задачи. Предложить детям сравнить летний и осенний дождь, от­метить различия: осенью дожди долгие, холодные, лужи долго не вы­сыхают.  -П/ игра «Перебрось предмет». Задачи. Формировать умение правильно бросать мяч, развивать внимание, ловкость, точность движений.  -Труд в природе. Уборка растений с клумбы  Задачи. Формировать умение выполнять соответствующие трудовые опера­ции, воспитывать любовь к труду. находить нужную вещь по описанию, самостоя­тельно составлять простейшие описания.  -Игры с песком. Задачи. Развивать у детей воображение и фантазию, закреплять умение делать лебедей при помощи формочек. | | Создать условия для рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам. Задачи: побуждать детей сосредоточенно, внимательно рассматривать иллюстрации, составлять краткий описательный рассказ, отвечать на вопросы.  Создать условия для игр в центре физического воспитания.  Задачи. Познакомить детей с обо­рудованием, рассказать о безопасных способах обращения с оборудовани­ем, предложить самостоятельно выбрать упражнения для выполнения. |
| **Взаимодействие с родителями** | Рекомендации родителям по семейному чтению в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. | | | | |
| 15 декабря  Пятница | **Художественно-эстетическое развитие (музыкальное)**  По плану музыкального руководителя**.**  **Физическое развитие (улица)**  По плану инструктора по физической культуре. | И/р с Соней Н., Викой Ж. игра «Мозаика». Задачи: способствовать развитию мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей.    Упражнять в прыжках в длину с места. Развивать ловкость, выносливость.  с Тася К., Никитой Ш., Артем Н. | **Прием детей.** Утренняя гимнастика (№8)  **-Беседа «Листопад».** Задачи. Продолжать формировать умение у детей видеть красоту осени и беречь окружающую при­роду, воспитывать у детей культуру поведения при выходе на отдых в лес. Способствовать формированию личностного отношения к соблюде­нию чистоты в лесу.  **-Дидактическая игра «Ласковые слова».**  Задачи. Упражнять в умении образовывать «ласковые слова» на основе раз­личных существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суф­фиксов.  **Прогулка:** **Наблюдение за листопадом.**  Задачи. Показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть понятие «листопад». Рассмотреть листья разных деревьев, помочь детям определить цвета, в которые окрашиваются осенью листья различных деревьев.  **-Подвижная игра «Забрось мяч в корзину».**  Задачи. Формировать умение бросать мяч в цель, развивать меткость, воспи­тывать интерес к правильному выполнению задания. Способствовать со­вершенствованию функциональных возможностей организма.  **-Дидактическая игра** «Каждую бусинку - на свою нитку».  Задачи. Развивать умение группировать объекты по заданному признаку (цвет), упражнять в сопоставлении предметов друг с другом путем при­кладывания к образцу.  **-Спортивная игра «Серсо».**  Задачи. Познакомить детей со стариной игрой, спортивным инвента­рем для нее, рассказать историю ее возникновения, дать первоначальное представление о правилах игры.  **II половина дня**  ***Гимнастика после сна. Комплекс №2***.  -**Рассматривание иллюстраций в сборнике А. Барто «Игрушки»**. Задачи: побуждать детей к составлению коротких рассказов по картинкам. **---Д/и «Какой предмет»**  Цель: Формировать представления детей о величине предметов, (величина, цвет, форма).  **-Аппликация**«Дерево осени»  **Вечерняя прогулка: Наблюдение за листопадом.**  -**П/и** по желанию детей. Задачи: способствовать профилактике эмоционального напряжения, побуждать к соблюдению правил игр.  -**Д/и «Найди пару»** - продолжать учить быстро находить пару.  - игры в песок с выносным материалом по желанию детей. | | Оздоровительная пробежка по территории детского сада. Задачи. Организовать непродолжительный бег, с учетом индивиду­альных возможностей детей, воспитывать настойчивость, решительность, повышать двигательную активность.  Создать условия для с/р игры «Строители».  Задачи. Познакомить детей с игрой, содержащей несколько взаи­мосвязанных ролей, развивать умение объединяться в игре, распреде­лять роли. |
| **Взаимодействие**  **с родителями** | **Выставка итоговых работ детей «Дерево осени».** | | | | |

**Утренняя гимнастика. Комплекс №8 (23.092024-27.09.2024г.)**

1. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен, ходьба на пятках, ходьба на носках, переход на обычную ходьбу; бег в умеренном темпе, с остановкой на сигнал «стоп»; врассыпную.

**Упражнения без предметов:**

**1. «ПРОПЕЛЛЕР».**И.п.: ноги слегка расставить, руки опущены. 1-руки в стороны, 2-руки перед грудью, вращать одну вокруг другой, говорить «р-р-р», 3-в стороны, 4-и.п., сказать «вниз». Использовать сюжетный рассказ. Повторить 5 раз.

**2.«ШАГАЮТ РУКИ».**И.п.: сидя, ноги врозь, руки за голову. 1 – 4-наклон вперед, переставлять вперед руки, 5 -8-то же, назад, вернуться в и.п. Повторить 5 раз.

**4.«МАЯТНИК».**И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на пояс. 1 – наклон вправо, сказать «тик», 2 – наклон влево, произнести «так». Выпрямляясь, молчать. Спину и голову держать прямо. Повторить 4 раза.

**5.«ОТСТАВЛЕНИЕ НОГИ».**И.п.: о.с. руки за спиной. 1 – правую ногу на носок в сторону – и.п., 2 – левую ногу на носок в сторону, поворот кругом. Повторить 4 раза. Движение выполнять ритмично.

**6. «ВОЛЧОК».**И.п.: ноги слегка расставить, руки вниз. 10-12 подскоков, поворачиваясь вокруг себя. Прыгать пружинисто, легко. Повторить 3-4 раза, меняя направление и чередуя с ходьбой.

**7. Ходьба** обычным шагом и на носочках (в чередовании).

**Гимнастика после сна. Комплекс №2(23.092024-27.09.2024г.)**

**1. Потягивание в кроватях.**

**2. Гимнастика для глаз**

Посмотреть вдаль из окна (на дерево). Посмотреть издали на красную точку на стекле окна (приклеить маленький красный кружок или нарисовать гуашью). Вращение глазами вверх и вниз.

**3. Ходьба по дорожке из гороха или крупы.**

**3.** 1. "Делаем дружно"

И.п. лежа на спине, ноги вместе, руки вдоль туловища. 1 - руки в стороны, ноги врозь; 2 - руки вверх, ноги вверх.

3. 2. "Дружно повернулись"

И.п. стоя на коленях, руки на поясе.1 - наклон вправо; 2 - поворот туловища вправо, руками коснуться кровати; - то же в левую сторону.

3. 3."Дружно наклонились"

И.п. стоя на коленях, руки опущены. 1 - руки через стороны вверх; 2 - наклон вперед - вниз, прямыми руками коснуться кровати; 3 - выпрямиться, руки вверх.

**4. Дыхательное упражнение «Озябшие ручки».**

Исходное положение сидя. Пальцы одной руки сжать в кулачок. Ладонью другой руки обхватить кулачок и поднести к губам. Сделать глубокий вдох и дуть на «озябшие ручки», выдыхая воздух ртом медленно и до самого конца.