**Проект для детей средней группы «В гостях у сказки»**

**Цель:** Воспитать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.

**Актуальность темы:**

                   \*Сказка учит добро понимать,  
                   \*О поступках людей рассуждать,  
                   \*Коль плохой — его осудить,  
                   Ну а слабый — его защитить!

 \*Дети учатся думать, мечтать,  
                  \*На вопросы ответ получать.  
                 \*Каждый раз что-нибудь узнают,  
                  Родину свою познают! А. Лесных

Много веков назад, когда ещё не было письменности, возникло устное народное творчество, которое играло ту же роль, что и литература в наши дни. Для детей народ создал замечательные сказки, песенки, загадки и поговорки. Эти произведения не утратили своего воздействия на ребенка и в наши дни. В устных произведениях нашли отражение глубокие нравственные идеи, мечты и убеждения народа.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский высоко ценил народную сказку: «Это первые и блестящие попытки русской народной педагогики, и я не думаю, чтобы кто-нибудь был в состоянии состязаться в этом случае с педагогическим гением народа».

Сказка входит в жизнь ребенка с самого раннего возраста, сопровождает его на протяжении всего дошкольного детства и остается с ним на всю жизнь. Она является проводником культуры в сердце ребенка. Жизнь сказки — это непрерывный творческий процесс. Мысль в сказке очень проста: хочешь себе счастья — учись уму-разуму. Героика — это хотя и воображаемые, но примеры истинного поведения человека.

Народ стремился пробудить в детях лучшие чувства, уберечь их от черствости, эгоизма и равнодушия, красочно изображая в сказках борьбу могущественных сил зла с силами добра. Сказка рассказывает нам о чрезвычайно важном в жизни, она учит нас быть добрыми и справедливыми, противостоять злу, презирать хитрецов и льстецов. Она утверждает народные принципы жизни: честность, смелость, преданность и коллективизм.

Сказка знакомит с языком народа, нравственными устоями, бытом и укладом жизни. Она отражает мечты народа и передает его мысли. Со сказки начинается знакомство ребенка с миром литературы, с миром человеческих взаимоотношений и со всем окружающим миром в целом. Именно из сказки ребенок узнает, что без труда и стойких нравственных принципов невозможно счастье.

Сказка преподносит детям поэтический и многогранный образ своих героев, оставляя при этом простор для воображения. Духовно-нравственные понятия, ярко представленные в образах героев, закрепляются в реальной жизни и взаимоотношениях с близкими людьми, превращаясь в нравственные эталоны, которыми регулируются желания и поступки ребенка.

Русская народная сказка служит не только средством умственного, нравственного и эстетического воспитания, но и оказывает огромное влияние на развитие речи. Сказки раскрывают перед детьми меткость и выразительность языка, как богата родная речь юмором, образными выражениями и сравнениями.

Однако сказка — это не только занимательно, но и очень серьезно. Она помогает лучше узнать, понять и полюбить свою страну, оценить ее своеобразие и неповторимость. Сказка — средство эмоционально-волевого развития и духовно-нравственного воспитания дошкольников.

Напрасно думать, что сказка была и есть лишь плодом народного досуга. Она была и есть достоинством и умом народа, его исторической памятью, наполнявшей глубоким содержанием размерную жизнь, текущую по обычаям и обрядам.

**Проблема:**

К сожалению, в настоящее время наши дети воспитываются не на сказках, а на современных мультфильмах. Большинство родителей не находят времени, чтобы сесть с ребенком и почитать книгу. Детские психологи считают это большим упущением взрослых в воспитании своих детей. На самом деле сказка представляет собой одно из самых древних средств нравственного, эстетического воспитания, а также формирует поведенческие стереотипы будущих членов взрослого общества. Поэтому мы решили уделить немного больше времени именно русским народным сказкам в развитии и воспитании наших детей.

**Участники проекта:** Дети средней группы, воспитатели, родители.

**Срок реализации:** 2 месяца с 1 ноября по 28 декабря 2020 г.

**Тип проекта**: практико-ориентированный, групповой.

**Цель:** Воспитывать у детей любовь к русским народным сказкам, как к произведению искусства.

**Задачи:**

Для детей:

* Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.
* Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа.
* Расширять представление детей о сказках.
* Расширять кругозор и обогащать словарный запас детей терминами родственных отношений, развивать связную речь.
* Укреплять дружеские отношения в семье.
* Прививать любовь и интерес к русским народным сказкам.

Для родителей:

* Создание в семье благоприятных условий для развития ребенка, с учетом опыта детей, приобретенного в детском саду.
* Развитие совместного творчества родителей и детей.

Для педагогов:

* Развитие творческого потенциала ребенка.
* Показать родителям знания и умения детей, приобретенные в ходе реализации проекта.

**Ожидаемые результаты:**

1. К концу года дети будут иметь представление о богатстве русской народной культуры, национальных особенностях характера и быта русского человека.
2. Повышение заинтересованности и активности родителей в сотрудничестве с воспитателем.

**Формы работы:**

* Беседы.
* Показ сказок.
* Продуктивная деятельность детей.
* Выставки творческих работ детей.

**ЭТАПЫ ПРОЕКТА**

**Подготовительный этап**

**Цель:** Актуализировать имеющийся методический потенциал педагога, конкретизировать параметры развивающей среды, необходимой для обогащения познавательного опыта детей.

**Консультации для родителей**

«Роль сказки в жизни дошкольников»

«Читайте детям сказки»

«Как воспитать у ребенка любовь к книге, сказке»

**Чтение русских народных сказок**

**Изучение методической литературы**

**Обогащение развивающей среды:**

В книжный уголок – внесение русских народных сказок, иллюстрированных разными художниками; иллюстраций, открыток с изображением героев сказок по мере изучения;

* В речевую зону – внесение дидактических и настольно-печатных игр по теме; изготовление и постепенное внесение театров (плоскостной, настольный, на палочках, на ложках, перчаточный, пальчиковый);
* В игровую зону – маски, элементы костюмов героев сказок;
* В ИЗО – раскраски с изображением сюжетов и героев русских народных сказок, материалы для творческих работ, репродукции картин по русским народным сказкам;
* Музыка – русские сарафаны и косоворотки для детей.

**Подбор и изготовление атрибутов к играм-драматизациям**

**Создание картотеки игр:**

* Русские народные игры — «Водяной», «Бабушка Маланья», «Волк и семеро козлят», «У медведя во бору», «Гуси-лебеди», «Кот и мышь», «Курочка-хохлатка», «Золотые ворота».
* Дидактические игры – «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку», «Назови сказку», «Узнай сказку по зачину», «Что сначала, что потом», «Из какой мы сказки?», «Из какой сказки волшебная вещь?», «Подбери иллюстрацию к сказке», «Сложи картинку и узнай сказку», «Сложи сказку», «Что лишнее?», «Узнай по описанию», «Путаница», «Ты мне – я тебе», «Сказки о животных», «Колобок спешит домой», «Разыграй свою сказку».
* Загадки о сказках.
* Пословицы, поговорки, прибаутки, потешки о русском народном быте и гостеприимстве.
* Пальчиковые игры по мотивам народных сказок.
* Физминутки по русским народным сказкам.
* Подбор русских народных сказок для среднего дошкольного возраста для мини-библиотеки.
* Составление для родителей рекомендательного списка художественных произведений для совместного чтения, просмотра, обсуждения.

**Основной этап**

**Цель:** Формировать и закреплять знания детей о культурном богатстве русского народа. Воспитывать на основе содержания русских народных сказок уважение к традициям народной культуры.

**Организация игровой деятельности**

**Слушание музыкальных произведений**

**Беседы:**

* «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?»
* «На кого из сказочных героев я похож»
* «В гости к книге»

**Занятие по художественному творчеству:**

* Рисование по русской народной сказки «Три медведя»
* Лепка по мотивам русской народной сказки «Колобок»
* Аппликация «Заюшкина избушка»

**Познавательное занятие:**

* «Русские народные сказки из волшебного сундучка»
* Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»
* Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»
* Творческое рассказывание по сказке «Теремок»

**Завершающий этап**

**Цель:** проанализировать и обобщить результаты, полученные в ходе проектно-исследовательской деятельности.

**Оформление выставки рисунков:** «Русские народные сказки»

**Выставка книжек-малышек:** «Сказка на новый лад»

**Викторина:** «Путешествие по сказкам»

**Показ сказки:** «Теремок»

**Список художественных произведений для совместного чтения, просмотра и обсуждения по теме «В гостях у сказки»:**

* «Петушок – золотой гребешок»
* «Гуси-лебеди»
* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
* «По щучьему велению»
* «Морозко»
* «Снегурочка»
* «Три поросенка»
* «Заюшкина избушка»
* «Курочка Ряба»
* «Колобок»
* «Репка»
* «Царевна лягушка»
* «Зимовье зверей»
* «Снегурушка и лиса»
* «Маша и медведь»
* «Как коза избушку строила»
* «Кот, Петух и Лиса»
* «Теремок»
* «Лиса и заяц»
* «Лиса и гуси»
* «Лиса и козел»
* «Лиса и журавль»
* «Жихарка»
* «Смоляной бычок»

**РАБОТА С ДЕТЬМИ:**

***Познавательно-речевое развитие***

**1. Рассматривание книг по русским народным сказкам:**

* «Русские народные сказки» (в рисунках детей и родителей)
* «Узнай сказку» (иллюстрации к сказкам)

**Цель:** вызвать интерес к русским народным сказкам, углубить знания о предметах домашней утвари и героях.

**2. НОД: «Русские народные сказки из волшебного сундучка»:**

**Цель:** помочь детям понять, что такое устное народное творчество, познакомить с понятиями «волшебные сказки», «бытовые сказки» и «сказки о животных». Систематизировать знания о русских народных сказках, развивать память и логическое мышление, активизировать словарный запас (бытовые, волшебные сказки, сказки о животных, устное народное творчество). Пробудить чувство любви к устному народному творчеству и сострадание к окружающим.

**3. НОД: «Путешествие в сказку «Заюшкина избушка»:**

**Цель:** развивать умение рассказывать сказку по алгоритму, учить детей отвечать полными предложениями, активизировать словарь. Способствовать развитию связной речи и умения рассуждать. Развивать воображение, мышление и логику. Пробудить любовь к русским народным сказкам и доброжелательное отношение к их героям. Вызвать интерес к художественной литературе.

**4. НОД: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоть»:**

**Цель:** учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей.

**5. НОД: «Домик для зверей»:**

**Цель:** развитие лексико-грамматической стороны речи, интереса к театральной деятельности средствами технологии тико-моделирования. Умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

**6. НОД: Творческое рассказывание по сказке «Теремок»:**

**Цель:** развивать умение составлять рассказ по сюжету знакомой сказки с самостоятельно придуманными героями. Развивать ассоциативное мышление и творческое воображение через использование заместителей. Развивать речь: учить детей подбирать признаки к заданному предмету, расширять словарный запас за счет прилагательных и глаголов. Вызвать интерес к самостоятельному придумыванию историй (фантазированию).

**7. Беседа: «На кого из сказочных героев я похож»:**

**Цель**: воспитывать умение отожествлять себя с полюбившимся героем.

**8. Беседа: «В гости к книге»:**

**Цель:** воспитывать любовь к книге, развивать литературную речь, воспитывать бережное отношение к книге.

**9. Литературная викторина «Путешествие в сказку»:**

**Цель:** закрепить знания детей о русских народных сказках, формировать умение узнавать сказки и их героев. Развивать интерес к русскому народному творчеству, воспитывать любовь к книге и бережное отношение к ней.

**10. Рассказывание сказок с использованием иллюстраций:**

**11. Рассказывание детьми сказок, составленных дома с родителями: «Сказка на новый лад»:**

**12. Дидактические игры:**

* «Расскажи сказку по серии картинок»
* «Составь сказку»
* «Назови сказку»
* «Узнай сказку по зачину»
* «Что сначала, что потом»
* «Из какой сказки пришёл герой (героиня)?»
* «Из какой сказки волшебная вещь?»
* «Подбери иллюстрацию к сказке»
* «Сложи картинку и узнай сказку»
* «Сложи сказку», «Что лишнее?»
* «Узнай по описанию»
* «Путаница»

**13. Чтение художественной литературы:**

* «Петушок – золотой гребешок» (сравнение с сюжетом сказки «Кот, Петух и Лиса»)
* «Гуси-лебеди»
* «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»
* «По щучьему велению»
* «Морозко»
* «Снегурочка»
* «Рукавичка»
* «Волк и семеро козлят»
* «Три медведя»
* «Пузырь, соломинка и лапоть»
* «Три поросенка»
* «Заюшкина избушка»
* «Курочка Ряба»
* «Колобок»
* «Репка»
* «Царевна лягушка»
* «Зимовье зверей»
* «Снегурушка и лиса»
* «Маша и медведь»
* «Как коза избушку строила»
* «Кот, Петух и Лиса»
* «Теремок»
* «Лиса и заяц»
* «Лиса и гуси»
* «Лиса и козел»
* «Лиса и журавль»
* «Жихарка»
* «Смоляной бычок»

**14. Отгадывание загадок на тему «Сказки»:**

**15. Чтение пословиц и поговорок о русском быте и гостеприимстве:**

**16. Настольно-печатные игры:**

* «Любимые сказки» («Играем и учимся»)
* «Мои любимые сказки»
* «Сказки о животных»
* Кубики «Любимые сказки»

**17. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок:**

***Социализация***

**1. Игра-драматизация по русской народной сказке «Теремок»:**

**2. Обыгрывание сюжетов из сказок:**

* «Волк и Лиса»
* «Петушок – Золотой Гребешок»
* «Лисичка со скалочкой»

**3. Беседа:** «Что бы ты сделал, если бы у тебя была волшебная палочка?»

***Художественно-эстетическое развитие***

**1. Рассматривание репродукций картин В. Васнецова:**

* «Алёнушка»
* «Иван-царевич на Сером волке»

**2. Показ воспитателем театров по сказкам:**

* «Заюшкина избушка» (Бибабо)
* «Петушок и бобовое зёрнышко»
* «Гуси-лебеди» (плоскостной)

**3. Просмотр мультфильмов по любимым русским народным сказкам:**

**4. Музыка:** подбор музыкального материала для обыгрывания сюжетов сказок, русских народных песен, хороводов и музыкальных народных игр.

**5. Конструирование:**

* «Построй замок для Елены Прекрасной» (строитель)
* «Зайчик» (тико-моделирование)

**7. НОД «Заюшкина избушка»:**

**Цель:** Учить создавать на одной аппликативной основе разные образы сказочных избушек – лубяную для зайчика и ледяную для лисы.

**8. Рисование по русской народной сказке «Колобок»:**

**Цель:** Учить детей рисовать животных методом тычка. Развивать умение самостоятельно выбирать цветовую гамму для изображения. Развивать воображение и интерес к изобразительному искусству.

**9. Лепка по мотивам русской народной сказки «Колобок»:**

**Цель:** Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять знакомые приемы лепки: скатывание, раскатывание и соединение частей при помощи примазывания. Развивать фантазию, творческое воображение и мелкую моторику. Учить составлять композицию по литературному произведению. Воспитывать интерес и желание отображать в лепке эпизоды литературных произведений.

***Физическое развитие***

**1. Подвижные игры:**

* «Водяной»
* «Бабушка Маланья»
* «Волк и семеро козлят»
* «У медведя во бору»
* «Гуси — лебеди»
* «Кот и мышь»
* «Курочка — хохлатка»
* «Золотые ворота»

**2. Физминутки:** «Сказки», «Колобок», «Теремок», «Репка»

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ:**

* 1. Консультации: «Сказка в жизни ребенка»
  2. «Читайте детям сказки»
  3. Изготовление родителями атрибутов и элементов костюмов для обыгрывания сюжетов сказок.
  4. Шитьё русских сарафанов, косовороток и костюмов сказочных героев родителями.
  5. Оформление выставки: «Русские народные сказки» (рисунки). «Моя любимая сказка» (творческие работы по сюжетам сказок)

**СОВМЕСТНАЯ РАБОТА РОДИТЕЛЕЙ И ДЕТЕЙ:**

1. Чтение русских народных сказок, предложенных воспитателем, дома.

2. Составление сказок на новый лад, оформление книжек-малышек.

**Литература:**

1. Антипина Е.А. «Театрализованная деятельность в детском саду: игры, упражнения, сценарии» М.: ТЦ Сфера, 2003.

2. Битютская Н.П. — автор-составитель. «Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты». Издательство «Учитель». Волгоград, 2012.

3. Джежелей О.В. «Колобок. Литературные игры и забавы» М.: «Просвещение», 1994.

4. Доронова Т.Н. «Играем в театр: театрализованная деятельность детей 4-6 лет: Метод. пособие для воспитателей дошкольного образовательного учреждения.»-2-е изд.-М.: Просвещение, 2005.

5. Малова В.В. «Конспекты занятий по духовно-нравственному воспитанию дошкольников на материале русской