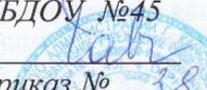


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «01» 04 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №45
 Т.Н. Гаврилюк
Приказ № 38
От «17» апреля 2025г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей
«Детский сад № 45 «Снегурочка» за 2024 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка»
Руководитель	Гаврилюк Тамара Николаевна
Адрес организации	663605, г.Канск Красноярского края, ул. Николая Буды, д.26/1
Телефон, факс	8(39161)32305
Адрес электронной почты	tamara.gavr2011@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Канска
Дата создания	01.10.1980
Лицензия	От 06.09.2011 № 5949-л, серия А № 0003783

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад располагается по адресу: г.Канск, ул. Николая Буды, д. 26/1.

Проектная наполняемость составляет 155 мест.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, развития способностей, творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры. Построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.12.2017г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №45 составлен отчет по результатам самообследования учреждения за 2024 календарный год. Результаты самообследования детского сада оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 155 воспитанников в возрасте от 2 до 7 лет и сформировано 6 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа (общеразвивающей направленности) - 24 ребенка;
- 2 младшая группа (общеразвивающей направленности) - 26 детей;
- средняя группа (комбинированной направленности) – 25 детей;
- старшая группа (комбинированной направленности) – 28 детей;
- подготовительная к школе группа (комбинированной направленности) – 27 детей;
- 1 разновозрастная группа (общеразвивающей направленности) – 25 детей.

Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости возрастных групп.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральная образовательная программа (ФОП), утвержденная Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022г. №102.
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»».
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ 28.09.2020г. №28 Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Конвенция о правах ребёнка (принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20.11.1989).
- Комментарии к ФГОС ДО Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.02.2014 № 08-249.
- Устав МБДОУ № 45, утвержденный Постановлением Администрации

г.Канска Красноярского края №223 от 29.02.2024

- Лицензия на осуществление образовательной деятельности (№ 5949-л от 06.09.2011) с учетом социального заказа родителей (законных представителей) воспитанников, территориальных особенностей.
- Циклограммы деятельности специалистов.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В детском саду реализуется Образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Программа направлена на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Парциальные программы:

- Примерная парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск», автор: педагогические коллективы ДОУ г.Канска;
- Программа социального развития «Я - человек», С.А. Козлова;
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Результатами освоения Образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения

индивидуального развития каждого ребенка в детском саду проводится педагогическая диагностика.

Для формирования представлений о динамике развития воспитанников, в МБДОУ используются индивидуальные карты развития детей (комплекты бланков для фиксации результатов наблюдений с перечнем умений и навыков детей и выделенными возрастными периодами их первого проявления). Карты заполняются на основе педагогических наблюдений в соответствии с методическими рекомендациями под редакцией С.М. Бондаревой. Динамику развития детей отслеживаем с помощью бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

Вывод: по итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем - высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы).

Организация работы ППк в ДОУ

В детском саду функционируют 3 группы комбинированной направленности.

Прием в группы комбинированной направленности осуществляется по заключениям ПМПк Центра диагностики и консультирования г.Канска. С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения, объединяющихся для сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Комбинированные группы посещают дети с речевой недостаточностью: тяжелое нарушение речи. В течение 2024г. работа в группах была направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения и развития.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется учителем-логопедом (индивидуальные и фронтальные занятия), педагогом-психологом (индивидуальные и подгрупповые занятия), воспитателями (индивидуальные занятия, консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка). В рамках педагогической деятельности каждый ребенок с ОВЗ получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается.

В рамках реализации национального проекта «Образования», с целью

обеспечения всестороннего развития и обучения детей в возрасте от 0 до 7 лет, на базе дошкольного учреждения с 2020 года организован и функционирует консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием. За 2024г. психолого - педагогическая, методическая и консультативная помощь была оказана 50 родителям (законным представителям), обратившихся к специалистам МБДОУ №45 по вопросам воспитательно-образовательной деятельности (36%), психического развития (60%), физического развития (4%) детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С 1 сентября 2023 года Рабочая программа воспитания включена в содержательный раздел Образовательной программы МБДОУ. Программа направлена на формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Дополнительное образование

В 2024 году оказывались платные образовательные услуги по направлениям.

Художественно-творческое направление: "Цветные ладошки", "Мир оригами, «Звонкий голосок».

Физкультурно-спортивное направление: степ-аэробика "Вместе весело шагать"

Техническое направление: "Мастерская Самоделкина" (робототехника), ТИКО-моделирование"

На бесплатной основе дети занимаются в кружке физкультурно-спортивной направленности «Здоровые ножки» (проводит инструктор ДОУ) и «Знатоки шахмат» (преподаватель ЦТТ г.Канска).

В дополнительном образовании задействовано 80% воспитанников детского сада среднего и старшего дошкольного возраста.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и

коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;

	<ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка организации взаимодействия с родителями

Система взаимодействия с родителями в детском саду имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной организации, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

В связи с этим основной целью педагогического коллектива является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. А приоритетная задача дошкольной организации - совершенствовать формы взаимодействия и способствовать активизации роли родителей как субъектов воспитания и образования детей.

Привлекая родителей к более активному и равноправному участию в воспитании и обучении детей, педагоги реализуют систему взаимодействия, включающую:

- ознакомление родителей с результатами работы и анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной организации на общих и групповых родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- работа Родительского комитета групп и ДОУ;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

Сложившуюся систему работы в дошкольной организации можно разделить на 3 блока.

1. **Информационно-аналитический:** направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей. Инструментарий: «Социальная карта семьи». В начале каждого года педагогами организуется сбор и корректировка сведений о родителях и заполняется «социальная карта семьи». На основании информации социальных карт на каждой возрастной группе разработан «социальный паспорт группы», где прописана вся необходимая информация о семьях воспитанников с целью осуществления индивидуально-личностного подхода к каждому родителю.

2. **Практический:** предусматривает конкретное включение родителей в педагогический процесс и актуализацию полученных знаний. Доминирующую роль взаимодействия в системе «педагог – родитель» отводим нетрадиционным современным формам, которые призваны заинтересовать родителей, повысить их психолого- педагогическую культуру, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать собственную рефлексия.

В настоящее время можем говорить о сложившихся традициях и лучших, на наш взгляд, совместных детско-родительских мероприятиях: социальные акции «Аллея выпускников», «Дом для птиц», «Поможем вместе бездомным животным», «Окна Победы»; реализация совместных проектов; день открытых дверей.

Формы взаимодействия с родителями	Методы взаимодействия с родителями	Периодичность
Мониторинговые исследования	- анкетирование; - заполнение социальной карты семьи; - «Родительская почта».	1-2 раза в год по мере необходимости постоянно

Создание условий	- субботники и благоустройство территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной макро- и микросреды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
Управление	- заседания Родительского комитета; - участие в Педагогических советах.	по плану по мере необходимости
Просветительская деятельность, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, фоторепортажи и видеоролики «Из жизни группы», «Будни и праздники»);	обновление постоянно
Единое образовательное пространство	- буклеты и памятки; - официальный сайт; - совместные праздники, развлечения; - творческие выставки, смотры-конкурсы; - проектная деятельность; - открытые просмотры, мастер-классы.	по мере необходимости по плану, постоянно по мере необходимости 2-3 раза в год

3. **Контрольно-оценочный:** предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий педагогами дошкольной организации. Чтобы исключить случаи формального взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, необходимо оценивать работу с семьей не по количеству мероприятий, а по качественной востребованности тех или иных форм сотрудничества, и по тому, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

Для определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями, используем опрос, анкетирование, экспресс-диагностику, «обратную связь» на сайте организации и в родительских чатах.

Об эффективности, проводимой в дошкольной организации работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса с детьми;
- возникновение дискуссий, поиск решения проблемных ситуаций по их инициативе;
- увеличение количества вопросов к педагогу, стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем;

- уменьшение доли родителей – «пассивные наблюдатели»,
соответственно увеличение доли родителей – «активные участники».

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Вывод: в дошкольной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей, имеется возможность (очно и дистанционно) принимать участие в жизнедеятельности групп и детского сада. Взаимодействие с родителями построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- мониторинг (заполнение индивидуальных карт развития по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Общее кол-во воспитанников	% воспитанников в в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	64 (42%)	84 (54%)	7 (4%)	155	94%
Качество освоения образовательных областей	36 (24%)	113 (73%)	6 (3%)	155	94%

В мае 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки

сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 36 человек (группы №3 и №2). Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

По результатам диагностики были получены следующие данные:

Уровень	Группа №3, группа №2- 36 воспитанников
Высокий	28% (10 детей)
Выше среднего	3 % (1 ребенок)
Средний	63% (23 ребенка)
Ниже среднего	3 % (1 ребенок)
Низкий	3 % (1 ребенок)

Качество подготовки выпускников ДОО обеспечивает равные стартовые возможности обучения в школе для всех воспитанников. Дети подготовительной к школе группы к концу пребывания в детском саду приобрели достаточный опыт общения со взрослыми и сверстниками, способны выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, проявляют самостоятельность и творчество в разных видах деятельности, в играх, умеют наблюдать, экспериментировать, обладают знаниями о себе, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором они живут.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам (подгруппам), продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада состоит из 17 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2024 год педагогические работники успешно прошли процедуру аттестации: была присвоена первая квалификационная категория воспитателям (Губаревой Е.Н., Лимоновой М.А., Мозжухиной Н.О.) и высшая квалификационная категория педагогу-психологу (Винидиктовой Н.В.).

В 2024 году курсовую подготовку прошли педагоги:

Клешкова О.В., Бакаева М.А. - "Профессиональная экспертная деятельность в образовании", удостоверение, 72 ч., КГА ПОУ "Канский педагогический колледж"

Жабинская О.Н. - "Речевые особенности и методы коррекции при нарушении артикуляции", удостоверение, 36 ч. - ООО "Инфоурок", г.Смоленск

Жабинская О.Н. - "Ландшафтный дизайнер: дизайн малого сада и декоративного огорода", удостоверение, 108ч.- ООО "Инфоурок", г.Смоленск

Коваль А.П. - «Соблюдение требований ФООП ДО и ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: организация учебно - воспитательной работы с детьми дошкольного возраста по ФГОС ДО», 72 ч.

Мозжухина Н.О. - "Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО",

удостоверение, 72 ч., ООО Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации "Знания", г.Новосибирск.

Характеристика кадрового состава детского сада

Стаж педагогических работников

	2022 год	2023 год	2024 год
0-5 лет	7	6	6
5-10 лет	4	4	4
10- 20 лет	3	3	4
Более 20 лет	5	4	3
Всего:	19	17	17

Образование педагогических работников

	2022 год	2023 год	2024 год
Высшее	7	7	8
Среднее специальное	12	10	9

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Уровень	Место предъявления	Название опыта, материала	Результат
МБДОУ №45	Педагогический совет	Организатор педагогического совета «Игра- форма организации детской жизни»	Сертификаты 3 педагога
Муниципальный	Круглый стол для педагогов ДОО города	«Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению»	Сертификат

Муниципальный	Городской практический семинар для родителей дошкольников с ОВЗ «Способы эффективного взаимодействия родителей с дошкольниками с ОВЗ по выполнению рекомендаций специалистов службы сопровождения ДОО»,	Мастер-класс «Нейроигры дошколятам»	Сертификаты 3 педагога
Муниципальный	ГМО инструкторов по физической культуре	Организатор семинара-практикума «Методические рекомендации по написанию индивидуального маршрута»	Сертификат
Муниципальный	ГМО воспитателей	Деловая игра «Детский сад и семья - партнеры и друзья!»	Сертификат
Муниципальный	ГМО воспитателей ДООУ №5,7,22,36, 45,46.	Опыт работы по теме «Гость группы»	Сертификат
Муниципальный	ГМО воспитателей компенсирующих групп ДОО	Презентация дидактических материалов «Развитие сенсорных навыков у детей дошкольного возраста с ОВЗ».	Сертификат
Муниципальный	Краевая экологическая акция «Зимняя планета	«Зимняя сказка двора»	Диплом 1 степени

	детства»		
Региональный	XVIII педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края	«Выставка-ярмарка педагогических идей»	Сертификаты -16 педагогов
Федеральный	Издание «Педразвитие»	Конспект НОД «Гнездо птицы»	Сертификат о публикации
Федеральный	Сетевое издание «Образовательные материалы»	Конспект по развитию связной речи в старшей группе для детей с ОНР «Птицы нашего края»	Свидетельство о публикации
Федеральный	ВПО Доверие	Конспект НОД «Сравнение групп предметов»	Диплом
Международный	Сетевое издание «Солнечный свет»	Конспект занятия «Путешествие в космос»	Свидетельство о публикации
Международный	Образовательное издание «ФГОСонлайн»	Конспект «Пересказ рассказа К.Ушинского «Четыре желания» по графическим схемам»	Сертификат о публикации
Международный	Образовательное издание «ФГОСонлайн»	Пересказ рассказа Н.Д. Калининой «Разве так бывает»	Грамота 2 место
Международный	Образовательное издание «ФГОСонлайн»	Конспект НОД «Лесное путешествие в поисках ежонка»	Сертификат о публикации
Международный	Портал МААМ	Конспект занятия «Овощи»	Сертификат о

		и фрукты» с использованием сортов	публикации
--	--	-----------------------------------	------------

В 2024 году проводился городской смотр развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных образовательных организациях, направленном на реализацию основной образовательной программы во всех ДОО города (25 садов). Смотр осуществлялся во второй младшей, средней, старшей, подготовительной и комбинированных группах дошкольных учреждений в соответствии с экспертными листами. Результаты Смотра: наш детский сад вошел в десятку лучших! (воспитатели гр.№4 - Коваль А.П. и Мозжухина Н.О.) – РППС создана на высоком уровне.

В феврале 2024 года провели открытый методический день по теме «Реализация Федеральной образовательной программы дошкольного образования в непосредственно-образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» на котором присутствовали 34 педагога из ДОО города Канска. В ходе мероприятия были продемонстрированы 4 занятия с детьми 2 младшей, средней, старшей и подготовительной к школе групп. Во второй части открытого методического дня выступил заведующий с докладом «От первого детского сада до ФОП ДО» и была проведена игра-викторина «Своя игра», в ходе которой педагоги закрепили свои знания. Мероприятие было высоко оценено гостями.

В 2024 году приняли участие в муниципальном конкурсе «Молодой педагог - новой школе» (музыкальный руководитель – Беспалова А.В.).

В деловой игре «Детский сад и семья - партнеры и друзья!» в рамках городского методического объединения групп компенсирующей и комбинированной направленности приняла участие Федорищева Надежда Николаевна, воспитатель.

В конкурсе профессионального мастерства «Я – педагог!», проводимом в рамках городского методического объединения воспитателей ДОО №5,7,22,36,45,46 приняла участие Сергеева Татьяна Вячеславовна.

Приняли участие в родительском форуме: мастер-класс по изготовлению куклы-оберега «Крупеничка» - Жабинская О.Н., мастер-класс для родителей и детей «Йога с ребенком» - Губарева Е.Н., мастер-класс «Изготовление резинки для волос из репсовых лент» - Федорищева Н.Н.

В XVIII конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» приняли участие в качестве эксперта – 3 педагога (старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель).

Педагогам предлагаются разнообразные формы повышения квалификации: заочное обучение, дистанционное обучение, курсы повышения квалификации и т.д. Но все они требуют финансовых затрат. Знания, полученные в процессе

обучения, очень быстро теряют свою актуальность, в связи со стремительными изменениями в обществе. Проанализировав возможности нашего учреждения в подготовке педагогов, мы пришли к выводу, что возможным для всех педагогов и эффективным способом повышения квалификации является самообразование: участие в деятельности ГМО, организация и проведение мероприятий различного уровня.

Участие воспитанников в конкурсном движении за 2024 год

<i>Название конкурса</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Результат</i>
Фестиваль с участием детей ОВЗ дошкольного возраста г. Канска «Мы в ответе за тех, кого приручили»	1	Диплом
Спортивный праздник "Посвящение в ГТО"	8	2- золото 4-серебро
Городской конкурс «Синичкин день» в рамках Всероссийской акции «Покормите птиц зимой»	72	Сертификаты
Детский чемпионат «Кидскилс-2024»	2	Участники
Конкурс чтецов «Жить- с честью, служить – с доблестью!»	1	Победитель
Флешмоб «Милая, любимая, самая красивая» среди воспитанников ДООУ г.Канска	12	Сертификаты
Городской интеллектуальный конкурс «Маленькие академики»	1	Сертификат
Городская спартакиада среди воспитанников ДООУ г.Канска	10	Грамота
Знатоки шахмат	1	Победитель- 3 место
Экологическая акция «Живи, елочка!»	15	Победителя -2 Сертификаты

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете

специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 компьютера с выходом в Интернет, ноутбук – 6 шт., принтер -6 шт.; интерактивная доска Classic Solution Dual Touch v66 – 1 шт., проектор -2 шт.;
- программное обеспечение: позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)-1.

Педагогами дошкольной организации учитываются индивидуальные интересы и потребности каждого ребенка, за детьми признается право самостоятельно решать, чем и как им заниматься. Для этого в каждой возрастной группе создана комфортная развивающая предметно-

пространственная среда, насыщенная разнообразными дидактическими и игровыми материалами, помогающая детям сделать самостоятельный и осознанный выбор деятельности, проявить многообразие способов поведения. Все элементы среды соответствуют возрастным возможностям детей и требованиям надежности и безопасности их использования. Пространственная среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к окружающим.

Совершенствуя развивающую предметно-пространственную среду, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса и принципы построения образовательной среды с учетом современных требований. В каждой возрастной группе созданы развивающие центры для организации разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, опытно-экспериментальной, двигательной. Мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Предметное пространство в группах организовано в соответствии с требованиями техники безопасности и предусматривает возможность свободного выбора деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала детей не только в группах, но и в пространстве участков и прилегающей территории. Территория дошкольного образовательного учреждения – огромная составляющая в жизни каждого дошкольника. Благоустройство и озеленение участков способствует познавательному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников, развитию любознательности, самостоятельности и способности удивляться.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2024 году детский сад провел текущий ремонт 6 групп, 2 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурно - музыкального зала.

На территории образовательной организации покрасили игровое оборудование, побелили фасад здания.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования и самоанализ деятельности педагогов, анализ образовательной деятельности в группах, анализ динамики развивающей предметно-пространственной среды и материально-технического обеспечения, опросы родителей. Для этого имеется необходимый инструментарий (карты анализа непосредственно образовательной деятельности, оценочные карты развивающей предметно-пространственной среды, план-график внутреннего контроля и аналитические материалы по результатам контроля, диагностические карты по освоению основной образовательной программы).

Результатом проведения оценки является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

В период с 20.11.2024 по 27.11.2024 проводилось анкетирование 100 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 88%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 82%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 76%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 94%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Таким образом, результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что дошкольная образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней. Кадровая политика направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, учитываются образовательные запросы, созданы необходимые условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Структура и механизм управления позволяют обеспечивать не только стабильное функционирование, но и развитие дошкольной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2023

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	155
в режиме полного дня (8–12 часов)		155
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	24
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	131
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги	человек (процент)	155 (100%)

присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания		155 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	12 (8%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (8%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (8%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	17
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		6
средним профессиональным образованием		9
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		9
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	14 (82%)
с высшей		4 (24%)

первой		10 (59%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	17 (100%)
до 5 лет		6 (35%)
больше 30 лет		2 (12%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	17 (100%)
до 30 лет		2 (12%)
от 55 лет		3 (18%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	21 (100%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	1/9
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что дошкольное учреждение имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

МБДОУ №45 укомплектовано достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

Ответственный за проведение самообследования МБДОУ №45: Клешкова О.В., старший воспитатель.

