

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
Протокол № 3
от «14» марта 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ №45

Т.Н. Гаврилюк
Приказ № 29
От «14» марта 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по
социально-личностному развитию детей
«Детский сад № 45 «Снегурочка» за 2022 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка»
Руководитель	Гаврилюк Тамара Николаевна
Адрес организации	663605, г. Канск Красноярского края, ул. Николая Буды, д. 26/1
Телефон, факс	8(39161)32305
Адрес электронной почты	tamara.gavr2011@yandex.ru
Учредитель	Администрация города Канска
Дата создания	01.10.1980
Лицензия	От 06.09.2011 № 5949-л, серия А № 0003783

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по социально-личностному развитию детей «Детский сад № 45 «Снегурочка» (далее – детский сад) расположено в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Детский сад располагается по двум адресам: г.Канск, ул. Николая Буды, д. 26/1 и по ул. Красноярская, д.35. Проектная наполняемость - 173 места.

Цель деятельности детского сада: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности детского сада является создание благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, развития способностей, творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций. Формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры. Построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Режим работы детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Аналитическая часть

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.12.2017г. № 1218 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности МБДОУ №45 составлен отчет по результатам самообследования учреждения за 2022 календарный год. Результаты самообследования детского сада оформлены в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию.

I. Оценка образовательной деятельности

Детский сад посещают 173 воспитанника в возрасте от 2 до 7 лет и сформировано 7 групп общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 первая младшая группа - 22 ребенка;
- 2 младшая группа - 25 детей;
- средняя группа – 26 детей;
- старшая группа – 25 детей;

- 2 подготовительных к школе группы – 50 детей;
- 1 разновозрастная группа – 25 детей.

Вывод: дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100%, что соответствует нормативам наполняемости возрастных групп.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием образовательной деятельности.

Образовательный процесс осуществляется по двум режимам – с учетом теплого и холодного периода года; строится с учетом возрастных принципов и адекватных дошкольному возрасту форм работы с детьми.

Образовательная деятельность в дошкольном учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». В детском саду реализуется Основная образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе ФГОС ДО, с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гегоберидзе.

Программа направлена на создание условий для сохранения и укрепления здоровья, развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Формирование у старших дошкольников основ гражданственности, патриотизма и краеведческой культуры. Построение системы работы в группах комбинированной направленности для детей с нарушениями речи.

Парциальные программы:

- Примерная парциальная образовательная программа «Мой любимый город Канск», автор: педагогические коллективы ДОУ г.Канска;
- Программа социального развития «Я - человек», С.А. Козлова;
- Программа для дошкольных образовательных учреждений «Основы безопасности детей дошкольного возраста», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагога и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагога.

Результатами освоения Основной образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей. Для полноценного и качественного решения программных задач, определения индивидуального развития каждого ребенка в детском саду проводится

педагогическая диагностика. Динамику развития детей отслеживаем с помощью бесед, наблюдений, создания педагогических ситуаций, анализа работ продуктивной деятельности, организации игровой деятельности и специальных диагностических материалов.

Вывод: по итогам мониторинга программный материал усвоен детьми всех возрастных групп по всем разделам программы на среднем - высоком уровне (в зависимости от раздела программы и возрастной группы). Результаты мониторинга развития интегративных качеств имеют положительную динамику.

Организация работы ППк в ДОУ

В детском саду функционируют 3 группы комбинированной направленности.

Прием в группы комбинированной направленности осуществляется по заключениям ПМПк Центра диагностики и консультирования г.Канска. С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для сопровождения детей с ОВЗ в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями в ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк), который является одной из форм взаимодействия специалистов нашего дошкольного учреждения, объединяющихся для сопровождения воспитанников с особенностями в развитии. Комбинированные группы посещают дети с различными видами речевой недостаточности: общее недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, тяжелое нарушение речи. В течение 2022г. работа в группах была направлена на устранение речевого дефекта у детей, а также на предупреждение возможных трудностей в процессе обучения и развития.

Решение образовательных, воспитательных и развивающих задач осуществляется учителем-логопедом (индивидуальные и фронтальные занятия), педагогом-психологом (индивидуальные и подгрупповые занятия), воспитателями (индивидуальные занятия, консультативная помощь родителям по вопросам обучения и воспитания ребенка). В рамках педагогической деятельности каждый ребенок с ОВЗ получает тот вид и объем педагогической помощи, в котором нуждается.

В рамках реализации национального проекта «Образования», с целью обеспечения всестороннего развития и обучения детей в возрасте от 0 до 7 лет, на базе дошкольного учреждения с 2020 года организован и функционирует консультационный пункт по оказанию психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, не охваченных дошкольным образованием. За 2022г. психолого - педагогическая, методическая и консультативная помощь была оказана 50 родителям (законным представителям), обратившихся к специалистам МБДОУ №45 по вопросам воспитания (46%), психического развития (36%), физического развития (18%) детей.

Воспитательная работа

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. С 1 сентября 2021 года разработана Рабочая программа воспитания, которая реализуется во всех возрастных группах образовательной организации. Программа направлена на формирование гармонично развитой высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества.

Дополнительное образование

В 2022 году в детском саду работали кружки по направлениям:

- 1) художественно-эстетическое: «Звонкий голосок», «Бумажные фантазии», «Мы рисуем», «Цветные ладошки», «Веселая аппликация», «Тестопластика», «Волшебные пальчики».
- 2) социально-педагогическое: «Логическая игралочка», «Русская изба», «Веселые пальчики», «Давай познакомимся», «Скоро в школу»;
- 3) физкультурно-спортивное: «Здоровые ножки», «Фитнес»;
- 4) техническое: «Робототехника».

В дополнительном образовании задействовано 95% воспитанников детского сада.

II. Оценка системы управления организации

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим

законодательством и уставом детского сада.

Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: родительский комитет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в детском саду

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации; утверждает штатное расписание, отчетные документы организации; осуществляет общее руководство детским садом.
Родительский комитет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада. По итогам 2022 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Оценка организации взаимодействия с родителями

Система взаимодействия с родителями в детском саду имеет дифференцированный подход, учитывает социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью дошкольной организации, повышение культуры

педагогической грамотности семьи.

В связи с этим основной целью педагогического коллектива является создание содружества «родители-дети-педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию. А приоритетная задача дошкольной организации - совершенствовать формы взаимодействия и способствовать активизации роли родителей как субъектов воспитания и образования детей.

Привлекая родителей к более активному и равноправному участию в воспитании и обучении детей, педагоги реализуют систему взаимодействия, включающую:

- ознакомление родителей с результатами работы и анализом участия родительской общественности в жизни дошкольной организации на общих и групповых родительских собраниях;
- ознакомление родителей с содержанием работы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- работа Родительского комитета групп и ДОУ;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях, мастер-классах и открытых мероприятиях.

Сложившуюся систему работы в дошкольной организации можно разделить на 3 блока.

1. **Информационно-аналитический:** направлен на сбор и анализ сведений о родителях и детях, изучение семей, опыта воспитания, а также трудностей и запросов родителей. Инструментарий: «Социальная карта семьи». В начале каждого года педагогами организуется сбор и корректировка сведений о родителях и заполняется «социальная карта семьи». На основании информации социальных карт на каждой возрастной группе разработан «социальный паспорт группы», где прописана вся необходимая информация о семьях воспитанников с целью осуществления индивидуально-личностного подхода к каждому родителю.

2. **Практический:** предусматривает конкретное включение родителей в педагогический процесс и актуализацию полученных знаний. Доминирующую роль взаимодействия в системе «педагог – родитель» отводим нетрадиционным современным формам, которые призваны заинтересовать родителей, повысить их психолого- педагогическую культуру, а значит, способствовать изменению взглядов родителей на воспитание ребенка в условиях семьи, развивать собственную рефлекссию.

В настоящее время можем говорить о сложившихся традициях и лучших, на наш взгляд, совместных детско-родительских мероприятиях: социальные акции «Аллея выпускников», «Дом для птиц», «Поможем вместе бездомным животным», «Окна Победы»; реализация совместных проектов; день открытых дверей.

Формы взаимодействия с родителями	Методы взаимодействия с родителями	Периодичность
Мониторинговые исследования	- анкетирование; - заполнение социальной карты семьи; - «Родительская почта».	1-2 раза в год по мере необходимости постоянно
Создание условий	- субботники и благоустройство территории; - помощь в создании развивающей предметно-пространственной макро- и микросреды; - оказание помощи в ремонтных работах.	2 раза в год постоянно ежегодно
Управление	- заседания Родительского комитета; - участие в Педагогических советах.	по плану по мере необходимости
Просветительская деятельность, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, фоторепортажи и видеоролики «Из жизни группы», «Будни и праздники»);	обновление постоянно
Единое образовательное пространство	- буклеты и памятки; - официальный сайт; - совместные праздники, развлечения; - творческие выставки, смотры-конкурсы; - проектная деятельность; - открытые просмотры, мастер-классы.	по мере необходимости по плану постоянно по мере необходимости 2-3 раза в год

3. **Контрольно-оценочный:** предполагает анализ эффективности проводимых мероприятий педагогами дошкольной организации. Чтобы исключить случаи формального взаимодействия дошкольной организации с семьями воспитанников, необходимо оценивать работу с семьей не по количеству мероприятий, а по качественной востребованности тех или иных форм сотрудничества, и по тому, насколько усилия педагогического коллектива помогли родителям и детям.

Для определения эффективности используемых форм взаимодействия с родителями, используем опрос, анкетирование, экспресс-диагностику, «обратную связь» на сайте организации и в родительских чатах.

Об эффективности проводимой в дошкольной организации работы с родителями свидетельствуют:

- проявление у родителей интереса к содержанию образовательного процесса

с детьми;

- возникновение дискуссий, поиск решения проблемных ситуаций по их инициативе;

- увеличение количества вопросов к педагогу, стремление родителей к индивидуальным контактам с воспитателем;

- уменьшение доли родителей – «пассивные наблюдатели», соответственно увеличение доли родителей – «активные участники».

Для обеспечения благоприятных условий жизни и воспитания ребёнка, формирования основ полноценной, гармоничной личности необходимо укрепление и развитие тесной связи и взаимодействия детского сада и семьи.

Вывод: в дошкольной организации созданы условия для максимального удовлетворения запросов родителей, имеется возможность (очно и дистанционно) принимать участие в жизнедеятельности групп и детского сада. Взаимодействие с родителями построено с учетом возможностей и потребностей каждой семьи.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- мониторинг (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Диагностика педагогического процесса осуществляется по разработке Н.Верещагиной в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП детского сада на конец 2022 года выглядят следующим образом:

	Выше нормы	Норма	Ниже нормы	Общее кол-во воспитанников	% воспитанников в в пределах нормы
Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	67 (40%)	98 (56%)	8 (4%)	173	96%

Качество освоения образовательных областей	34 (20%)	131 (76%)	8 (4%)	173	96%
--	----------	-----------	--------	-----	-----

В мае 2022 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 25 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего; возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению Основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по группам (подгруппам), продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 1,5 до 3 лет – до 10 мин;
- в группах с детьми от 3 до 4 лет – до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет – до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет – до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет – до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их

способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Детский сад укомплектован педагогами на 100% согласно штатному расписанию. Педагогический коллектив детского сада насчитывает 19 человек. Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого: воспитанник/педагоги – 9/1;

За 2022 год педагогические работники прошли аттестацию и получили:

- первую квалификационную категорию – 3 педагога (воспитатели);
- высшую квалификационную категорию - 1 старший воспитатель.

В 2022 году курсовую подготовку прошли 4 воспитателя (два из которых по сопровождению детей с ОВЗ).

Характеристика кадрового состава детского сада

Стаж педагогических работников

	2020 год	2021 год	2022 год
0-5 лет	9	9	7
5-10 лет	2	2	4
10- 20 лет	2	3	3
Более 20 лет	6	5	5
Всего:	19	19	19

Образование педагогических работников

	2020 год	2021 год	2022 год
Высшее	7	8	7
Среднее специальное	12	11	12

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В 2022 году педагоги детского сада приняли участие в мероприятиях разного уровня:

Место предъявления опыта	Тема предъявления опыта	Результат
ГМО воспитателей, организатор в составе творческой группы фестиваля «Радуга творческих идей»	«РППС как одно из средств патриотического воспитания»	сертификат
ГМО воспитателей, фестиваль «Радуга творческих идей»	«РППС по патриотическому воспитанию в ДОУ №45»	сертификат
ГМО педагогов-психологов	Опыт работы по теме «Современные подходы в	Сертификат

	коррекционно-развивающей работе с детьми (разработка планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей, проектирование ИОМ»	
ГМО педагогов-психологов	Руководитель творческой группы по теме «Составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования, оценка эффективности диагностической деятельности»	Сертификат
Родительский форум «Родительская компетентность»	«Песочная терапия»	Сертификат
ГМО педагогов-психологов	Разработчик критериев на выявление дефицитов профессиональной грамотности для педагогов-психологов ДОО города»	Сертификат
Учебный центр профессиональной переподготовки и повышения квалификации «Знания»	За своевременное освоение методических материалов, обучение и повышение квалификации, навыков, связанных с современными требованиями к дошкольному образованию, в том числе, с переходом на Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП)	Почетная грамота
ЦБУК ЦБС г.Канска Центральная детская библиотека	За активное участие и подготовку детей в общегородском литературно-творческом конкурсе для дошкольников «Добрая страна Эдуарда Успенского»	Благодарственное письмо
ЦБУК ЦБС г.Канска Центральная детская библиотека	За подготовку участников Городского творческого конкурса для дошкольников «Мы любим Маршака»	Благодарственное письмо
Городской фестиваль в рамках ГМО «Педагогические технологии в речевом развитии детей раннего и младшего дошкольного возраста	Дидактическое пособие «Сказки»	Сертификат
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	«Поделка к 8 марта»	Диплом
Всероссийский творческий конкурс «Время знаний»	Поделка к 8 марта «Цифра словно кренделек»	Диплом
Всероссийский творческий конкурс	Открытка к 8 марта	Диплом

«Время знаний»	«Весенний букет»	
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Конспект НОД «Зимующие птицы»	Диплом
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Сценарий утренника к 23 февраля «Веселые пираты»	Диплом
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	«Финансовая грамотность»	Диплом
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Конспект НОД по развитию речи «Дикие животные»	Диплом
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Конспект НОД «С днем защитника Отечества»	Диплом
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Конспект НОД «Наша армия родная»	Диплом
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Конспект НОД «23 февраля»	Диплом
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Конспект НОД «Снегопад»	Диплом
Всероссийское педагогическое общество «Доверие»	Конспект НОД «Путешествие в страну здоровья»	Диплом
Международный образовательный портал «Маам»	Конспект НОД в средней группе «Помощь Муравьишке»	Свидетельство о публикации
МБУК «Городской дом культуры г.Канска»	Выставка к празднику Пасхи	Благодарственное письмо
УО администрации г.Канска	За помощь в проведении XVII фестиваля детского творчества среди дошкольных образовательных организаций г.Канска «Серебристый дождик»	Благодарственное письмо
ГМО комбинированной направленности	За подготовку участника «Повышение родительской компетентности в вопросах развития детей с ОВЗ»	Благодарственное письмо
Муниципальный конкурс проектов молодых педагогов в системе образования «Молодой педагог-новой школе»	Проект «Ранняя профориентация»	Сертификат
ГМО воспитателей г.Канска	«Бюджет моей семьи»	Сертификат
Всероссийский информационный портал «Лидер»	Проект «Огород на подоконнике»	Свидетельство о публикации
XVI педагогическая конференция работников муниципальных образовательных организаций г.Канска и группы восточных районов Красноярского края «Инновационный опыт- основа системных изменений»	«Детский посткроссинг»	Сертификат
Городские педагогические чтения «Функциональная грамотность как один из современных	«Развитие связной речи дошкольников через кейс-технологии»	Удостоверение участника

В 2022 году воспитатель Губарева Е.Н. участвовала в профессиональном конкурсе муниципального этапа конкурса «Мой лучший урок».

В XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» приняли участие в качестве эксперта – 1 педагог (старший воспитатель) и воспитатель Королькова О.В. представила опыт работы по теме «Детский посткроссинг», работа опубликована в сборнике.

В рамках XVI конференции «Инновационный опыт – основа системных изменений» педагоги приняли активное участие в творческих конкурсах:

виртуальная выставка «Современная развивающая предметно-пространственная среда в ДОО» - 2 человека;

виртуальная выставка «Творческий полет» -10 педагогов; выставка декоративно-прикладного изобразительного искусства -11 педагогов.

В 2022 году педагоги стали участниками II городского конкурса кавер-исполнений туристских песен - 6 человек;

участниками городской выставки к Пасхе - 14 человек.

Участие воспитанников в конкурсном движении за 2022 год

Название	Уровень	Результат
Акция «Поможем бездомным животным»	Муниципальный	Благодарность
Акция «Живи, елочка!»	Муниципальный	Сертификат
Фестиваль с участием детей ОВЗ дошкольного возраста г. Канска «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Муниципальный	Сертификаты, Диплом
Фестиваля народного творчества среди детей дошкольного возраста «Созвездие народов» в рамках года культурного наследия	Муниципальный	Сертификаты
Литературно-творческий конкурс для дошкольников «Добрая страна Эдуарда Успенского»	Муниципальный	Сертификаты
Детский конкурс рисунков «Алёнушкины сказки», посвященный 170-летию со Дня рождения Д.Н. Мамина-Сибиряка	Муниципальный	Сертификат
Конкурс «Синичкин день»	Муниципальный	Сертификаты
Спартакиада «Богатырские забавы»	Муниципальный	Сертификаты
Демонстрационная площадка проектных и исследовательских работ для детей старшего дошкольного возраста «Мир открытий»	Муниципальный	Сертификат

Смотр-конкурс чтецов «Жить – с честью, служить – с доблестью!», приуроченных ко Дню ветерана ОВД и ВВ	Муниципальный	Диплом
Экологический конкурс рисунков и поделок «Эколята-друзья и защитники природы»	Муниципальный	Дипломы, Сертификаты
Спортивный праздник "Посвящение в ГТО"	Муниципальный	-
«Окна Победы»	Муниципальный	-
Шахматный турнир	Муниципальный	Грамота 1 место
Конкурс «Открытка для мамы» от Комсомольской правды	Региональный	Дипломы
ЧиП «На воде и под водой»	Международный	Сертификаты
ЧиП «Мир сказок С.Я. Маршака»	Международный	Сертификаты

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинете специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям Основной образовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование: 4 компьютера с выходом в Интернет, ноутбук – 4 шт., принтер -6 шт.; интерактивная доска Classic Solution Dual Touch v66 – 1 шт., проектор -2 шт.;
- программное обеспечение: позволяет работать с текстовыми редакторами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами;
- в детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации

образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 7;
- кабинет заведующего – 2;
- методический кабинет – 1;
- музыкально-физкультурный зал – 1;
- пищеблок – 2;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1;
- кабинет специалистов (педагога-психолога, учителя-логопеда)-1.

Педагогами дошкольной организации учитываются индивидуальные интересы и потребности каждого ребенка, за детьми признается право самостоятельно решать, чем и как им заниматься. Для этого в каждой возрастной группе создана комфортная развивающая предметно-пространственная среда, насыщенная разнообразными дидактическими и игровыми материалами, помогающая детям сделать самостоятельный и осознанный выбор деятельности, проявить многообразие способов поведения. Все элементы среды соответствуют возрастным возможностям детей и требованиям надежности и безопасности их использования. Пространственная среда является центром, где зарождается основа для сотрудничества, положительных взаимоотношений, организованного поведения, бережного отношения к окружающим.

Совершенствуя развивающую предметно-пространственную среду, учитываются психологические основы конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса и принципы построения образовательной среды с учетом современных требований. В каждой возрастной группе созданы развивающие центры для организации разных видов детской деятельности: игровой, продуктивной, познавательной, опытно-экспериментальной, двигательной. Мебель и игровое оборудование отвечает санитарно-гигиеническим нормам. Предметное пространство в группах организовано в соответствии с требованиями техники безопасности и предусматривает возможность свободного выбора деятельности.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала детей не только в группах, но и в пространстве участков и прилегающей территории. Территория дошкольного образовательного учреждения – огромная составляющая в жизни каждого дошкольника. Благоустройство и озеленение участков способствует познавательному, нравственному, эстетическому и физическому воспитанию дошкольников, развитию любознательности, самостоятельности и способности удивляться.

Материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году детский сад провел текущий ремонт 7 групп, 3 спальных помещений, коридоров 1 и 2 этажей, медкабинета, физкультурно - музыкального зала. На все входные двери установлены домофоны.

Произведен капитальный ремонт системы холодного водоснабжения.

В двух группах заменили радиаторы отопления.

На территории образовательной организации покрасили игровое оборудование, установили и покрасили ограждение огорода; оформили альпийскую горку, клумбы; изготовили малые архитектурные формы по сказке «Белоснежка и семь гномов».

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Порядок проведения процедуры внутренней системы оценки качества образования в дошкольной организации осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования. Для оценки качества образования используются мониторинговые исследования и самоанализ деятельности педагогов, анализ образовательной деятельности в группах, анализ динамики развивающей предметно- пространственной среды и материально-технического обеспечения, опросы родителей. Для этого имеется необходимый инструментарий (карты анализа непосредственно образовательной деятельности, оценочные карты развивающей предметно-пространственной среды, план-график внутреннего контроля и аналитические материалы по результатам контроля, диагностические карты по освоению основной образовательной программы).

Результатом проведения оценки является получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в учреждении, предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования.

В период с 23.11.2022 по 30.11.2022 проводилось анкетирование 90 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации, — 87%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации, — 81%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации, — 72%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг, — 92%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым, — 94%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям. Состояние

здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 96 % детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению.

Вывод: внутренняя система оценки качества образования дошкольной организации обеспечивает систематический анализ качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и результатов.

Таким образом, результаты самообследования позволяют сделать вывод о том, что дошкольная образовательная организация осуществляет деятельность в соответствии с нормативными документами в сфере образования федерального, регионального и муниципального уровней. Кадровая политика направлена на повышение профессиональной компетентности педагогов, учитываются образовательные запросы, созданы необходимые условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Структура и механизм управления позволяют обеспечивать не только стабильное функционирование, но и развитие дошкольной организации.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30.12.2022

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	173
в режиме полного дня (8–12 часов)		173
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	22
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	151

Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	173 (100%)
8–12-часового пребывания		173 (100%)
12–14-часового пребывания		0 (0%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	12 (7%)
по коррекции недостатков физического, психического развития		12 (7%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		12 (7%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	33
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	19
с высшим образованием		7
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		5
средним профессиональным образованием		12
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		12
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	12 (63%)
с высшей		3 (16%)
первой		9 (47%)

Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет	человек (процент)	19 (100%)
больше 30 лет		7 (37%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте: до 30 лет	человек (процент)	19 (100%)
от 55 лет		3(16%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4 (21%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	21 (100%)
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	1/9
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	да
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

